Guia de intervenções
MAT4_20GEO08 / Faces laterais de um poliedro

Possíveis dificuldades na realização da atividade	**Intervenções**
Identificar o poliedro por meio das faces laterais descritas.	É possível que os alunos tenham dificuldade em identificar o poliedro descrito por meio das faces laterais. Você pode fazer as seguintes intervenções: ● Você saberia me dizer quantas faces tem esse poliedro descrito? *O poliedro descrito tem seis faces laterais.* ● O poliedro descrito tem bases? *Sim, esse poliedro tem duas bases hexagonais.* ● Você sabe o nome desse poliedro? *Sim. Esse poliedro trata-se de um prisma hexagonal, pois é composto de 6 faces laterais e duas bases hexagonais.* É importante que valorize o conhecimento dos alunos, porém a intervenção faz-se necessária para que avancem em suas hipóteses. Caso haja tempo disponível, permita que os alunos socializem as descobertas, para que ampliem os conhecimentos sobre as estratégias de identificação e construção de poliedros.
Faltam características para a formação do poliedro.	Aqui gostaria de ressaltar que o aluno pode achar que está faltando alguma informação, característica, propriedade em relação ao poliedro, que o impeça de inferir qual é o descrito dentre os conhecidos por ele. Neste contexto faça as seguintes intervenções: ● Na sua opinião, falta informação na descrição do

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

	poliedro? Se positivo, quais? *Sim... O aluno pode dizer que faltam as informações relacionadas a quantidade de arestas, vértices, lados, em que está mais habituado em identificar.*
Desenhar a planificação do poliedro descrito.	É possível que os alunos desenhem a planificação com faces laterais e bases que não representam o poliedro descrito. Neste caso poderá fazer as seguintes intervenções: ● Você tentou fazer a representação mental do poliedro descrito? Se não deu certo, por quê não acha que não formou? *Não deu certo a construção da forma como realizei porque certamente faltou alguma representação ou conceito básico para que se chegasse ao fim desejado.* ● Você conferiu a quantidade de faces laterais na representação planificada? *Sim, conferi. De qualquer forma faltou alguma representação para que eu construísse a planificação de acordo com a atividade de aquecimento.*

Sugestão Bibliográfica:

Professor, indico a leitura do texto "Geometria nos anos iniciais: uma proposta de ensino e aprendizagem usando geometria dinâmica" de Letícia Heinen como referência para um trabalho de exploração da geometria dinâmica, utilizando o software Geogebra e geoplano virtual para o uso da malha pontilhada com exemplos de possíveis planificações dos poliedros, que o ajudará, repertoriando-o nas intervenções a favor da aprendizagem dos alunos. Segue referência abaixo:

HEINEN, Letícia. **Geometria nos anos iniciais:** uma proposta de ensino-aprendizagem usando geometria dinâmica. Porto Alegre: UFRGS.

Bons estudos!

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados