

Guia de intervenções
MAT2_01NUM06 /Ordenação de números de três ordens

Possíveis dificuldades/erros na realização da atividade	Intervenções
<p>- O aluno não conhecer ou não dominar a sequência numérica até 999</p>	<p>Mesmo com um trabalho prévio sobre sequência numérica com números de 3 algarismos alguns alunos ainda poderão apresentar dificuldades para ordenar sequências com intervalos diferenciados. Esse trabalho de ordenação contribui com o aprendizado do nosso sistema de numeração (valor posicional e base dez) . Assim há a necessidade de realizar perguntas interventivas com os alunos. Por exemplo no caso do apartamento da Joana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como você fez para descobrir o andar em que ela mora? Então você baseou sua respostas na unidade ou na centena? - Nesse andar há 10 apartamentos mas só dois números aparecem então o que poderá te ajudar a descobrir os outros números? A tabela numérica pode te ajudar? - O que há de diferente nesta sequência? - Como você descobriu? <p>O aluno compreendendo a ordem do sistema entenderá uma sequência mesmo que ela seja apresentada com intervalos.</p>
<p>- Um aluno pode apresentar dificuldades com a ordenação em escala descendente. (atividade complementar 3)</p>	<p>A ordenação de números ascendente (do menor para o maior) já é muitas vezes uma obstáculo para alguns alunos e quando , ele tem em frente, o desafio</p>

	<p>descendente (do maior para o menor) esse aluno pode apresentar mais dificuldades.</p> <p>Para contribuir com o aprendizado e avanço do aluno você pode: Trabalhar com uma tabela numérica móvel, ou seja, determine uma centena pra ser trabalhada, por exemplo 400, faça uma tira com 10 espaços e cartões do 400 ao 490 mas de dez em dez (400-410-420-430...). Peça ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você consegue continuar esta sequência a partir do 400? - Por que depois do "400" você colocou "410"? - Como você descobriu essa regra? - E se o número de partida fosse o "490" (retirar todos os números da tira e colocar o cartão 490) como ficaria a sequência do maior para o menor? - Vou te dar outro desafio : agora você tem outros cartões (200) e deve organizá-los do maior para o menor? - Você descobriu alguma diferença entre esta sequência e a outra? (alterar o intervalo para "de 5 em 5" ou de "20 em 20"). - Qual a sua maior dificuldade? - Se o intervalo é de dez em dez você precisa focar mais a centena ou a dezena? - Mas se o intervalo for de 5 em 5 você deve se focar em que? <p>Deixar tabelas numéricas em cartazes pela sala e nos cadernos dos alunos contribui com o apoio (recurso visual)</p>
<p>- O aluno pode apresentar dificuldades em identificar os</p>	<p>As sequências numéricas precisam ser ordenadas e , na grande maioria das</p>

diferentes intervalos nas sequências numéricas.

vezes, oportunizamos a sequência numérica crescente de 1 em 1. Quando saímos dessa zona de conforto para os alunos, ampliando os intervalos, os alunos podem apresentar dificuldades.

Assim sugerimos ao professor:

- Realizar com os alunos a brincadeira do "PIM" : uma brincadeira oral que envolve a sequência numérica. O "PIM" deverá aparecer a cada três números, por exemplo, 1,2,PIM, 4, 5, PIM,7,8,PIM... Depois que os alunos se apropriarem da brincadeira mude a sequência e o intervalo. Caso algum aluno se equivoque :

_ Pare a brincadeira, volte uma numeração e peça para que ele tente novamente.

_ Peça para que ele escreva sequência no quadro para que ele possa visualizar em que ponto da sequência ele se encontra.

- Trabalhar com os números da sequência proposta em cartões numéricos
- Por quê você escolheu este número para começar?
- Qual o intervalo dessa sequência? Como você descobriu?
- Qual o número correto antes do primeiro cartão que você colocou?
- Se a sequência fosse de 50 em 50 que número você colocaria depois do 330?