

Guia de Intervenção
MAT3-01NUM02 / Comparar e ordenar números naturais até 4
algarismos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p data-bbox="204 517 767 591">Não entender o valor posicional do algarismo na quarta ordem.</p> <p data-bbox="204 633 767 853">Por analogia, os alunos poderão verificar os outros números da tabela e escrevê-los corretamente. Cabe ao professor verificar o significado da escrita dos números para o aluno.</p>	<p data-bbox="805 517 1374 703">Inicie perguntando: - Você pode me explicar o que o algarismo 1 (um) representa no início de todos números da tabela?</p> <p data-bbox="805 745 1374 1536">O aluno pode responder corretamente que é o 'mil'. Então continue perguntando sobre o valor que ele representa nesses números. Use linguagem matemática. Peça para ele lhe contar como o número 'mil' foi formado quanto aos conhecimentos da base 10. Em caso de respostas erradas ou se notar dificuldade em responder as perguntas use outros materiais concretos para explicar a nova ordem aprendida revisando com o aluno os agrupamentos e os valores posicionais. Esse tipo de dificuldade pode existir quando os alunos não se apropriaram das regras do sistema de numeração até a ordem das centenas.</p> <p data-bbox="805 1541 1374 1805">Toda a noção de valor será de fundamental importância para a construção, pelo aluno, da ideia de ordens e classes, pois um algarismo pode assumir diferentes valores dentro da composição do número, segundo sua posição.</p> <p data-bbox="805 1809 1374 1989">Use para reforçar o entendimento e rever os conceitos necessários para as dificuldades apresentadas pelo ábaco e as fichas sobrepostas. Saiba mais sobre esses recursos</p>

	em: http://bit.ly/2j2TOei e http://bit.ly/2zWWDRe .
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções																																																	
<p>Ordenar de maneira errada as colunas da tabela.</p> <table border="1" data-bbox="343 548 641 891"> <tr><td>1006</td><td>1003</td><td>1009</td><td>1001</td></tr> <tr><td>1016</td><td>1013</td><td>1019</td><td>1011</td></tr> <tr><td>1026</td><td>1023</td><td>1029</td><td>1021</td></tr> <tr><td>1036</td><td>1033</td><td>1039</td><td>1031</td></tr> <tr><td>1046</td><td>1043</td><td>1049</td><td>1041</td></tr> <tr><td>1056</td><td>1053</td><td>1059</td><td>1051</td></tr> <tr><td>1066</td><td>1063</td><td>1069</td><td>1061</td></tr> <tr><td>1076</td><td>1073</td><td>1079</td><td>1071</td></tr> <tr><td>1086</td><td>1083</td><td>1089</td><td>1081</td></tr> <tr><td>1096</td><td>1093</td><td>1099</td><td>1091</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="454 1052 539 1384"> <tr><td>1003</td></tr> <tr><td>1023</td></tr> <tr><td>1033</td></tr> <tr><td>1043</td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td>1063</td></tr> <tr><td>1073</td></tr> <tr><td>1083</td></tr> <tr><td>1093</td></tr> </table>	1006	1003	1009	1001	1016	1013	1019	1011	1026	1023	1029	1021	1036	1033	1039	1031	1046	1043	1049	1041	1056	1053	1059	1051	1066	1063	1069	1061	1076	1073	1079	1071	1086	1083	1089	1081	1096	1093	1099	1091	1003	1023	1033	1043		1063	1073	1083	1093	<p>Esse tipo de erro pode ter acontecido pelo fato do aluno não entender o enunciado corretamente e achar que era somente para preencher os espaços na tabela. Nesse caso peça que ela leia novamente o enunciado e pergunte?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você pode repetir para mim com suas palavras o que pede o enunciado? - Ao final desse exercício o que você deverá ter feito? <p>Espera-se que o aluno reconheça que é para ordenar as colunas e registrar os números que estão faltando, portanto, duas ações. Caso seja notado realmente uma dificuldade na ordenação, peça que ele escolha uma coluna e guarde as outras. A partir dessa coluna peça que verifique o primeiro número e vá nomeando seu sucessor e antecessor.</p> <p>Por analogia o aluno poderá tirar as conclusões e conseguir fazer as ordenações.</p> <p>Se necessário, volte até a ordem das unidades. Use as fichas sobrepostas para ir mudando os números concretamente.</p> <p>Logo após descobrir os antecessores e sucessores, peça ao aluno para ver se alguma coluna que ele guardou tem os números descobertos por ele.</p> <p>Deixe que ele crie suas próprias analogias. Caso ainda persista no erro, mostre outra forma (pode ser material dourado). O importante é que o aluno consiga verificar onde está o erro.</p>
1006	1003	1009	1001																																															
1016	1013	1019	1011																																															
1026	1023	1029	1021																																															
1036	1033	1039	1031																																															
1046	1043	1049	1041																																															
1056	1053	1059	1051																																															
1066	1063	1069	1061																																															
1076	1073	1079	1071																																															
1086	1083	1089	1081																																															
1096	1093	1099	1091																																															
1003																																																		
1023																																																		
1033																																																		
1043																																																		
1063																																																		
1073																																																		
1083																																																		
1093																																																		

No último número do quadro colocar 2000 ao invés de 1100.

1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	2000
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Você pode iniciar perguntando:

- Como você pensou para escrever o último número da tabela numérica? Pode me explicar?

Pode ser que o aluno associou o '99' (noventa e nove) e não observou a ordem das centenas, passando assim direto para o próximo milhar.

Faça perguntas que o ajude a pensar:

- E se fosse só o 99? Qual seria o sucessor?
- E se fosse 199? Qual seria o sucessor?

Distribua fichas sobrepostas e peça que o aluno confira seu resultado. Deixe que ele tire suas próprias conclusões.

A principal meta dessa aula é representar, comparar e ordenar os números naturais até a 4ª ordem. Para isso, lançamos mão dos conhecimentos prévios dos alunos a respeito desses assuntos.

O resgate destes conhecimentos prévios sobre o sistema de numeração decimal até a ordem das centenas pode ser feito oralmente ou utilizando recursos. Nessa aula usamos o quadro numérico como ferramenta colocando os alunos como protagonistas.

Com a observação do quadro, esperamos que o aluno analise e perceba as regularidades na sequência e façam relações numéricas (números maiores e menores, diferentes e iguais).

Materiais Complementares:

Para saber mais sobre a importância das tabelas numéricas acesse: <https://novaescola.org.br/conteudo/3767/tabela-numerica-por-que-e-como-usar>

Temos muitas formas de auxiliar os alunos a progredirem ou reverem suas formas de representar os números. Tenha sempre os materiais auxiliares a disposição do aluno. Eles podem estar num canto da sala onde o aluno vá conferir seus resultados. Acesse: <https://novaescola.org.br/conteudo/174/diversos-jeitos-de-ensinar-os-numeros> alguns dos recursos que podemos usar.

Professor, atualize seus conhecimentos com a aula produzida para a série Matemática é D+, pela Fundação Victor Civitta que mostra a professora Priscila Monteiro desenvolvendo atividades a partir das hipóteses de escrita dos seus alunos para números de dois ou mais dígitos.
https://www.youtube.com/watch?v=J_KbaWN1Mu0