

## Resolução do raio x - MAT6\_09ALG03

A Professora do 6º ano propôs o seguinte desafio:

Pensando nas igualdades:

- Se  $2 = 2$ , então  $2 \times \underline{\quad} = 2 \times \underline{\quad}$  e  $14 = 14$
  - Se  $15 = 15$ , então  $15 : \underline{\quad} = 15 : \underline{\quad}$  e  $3 = 3$
  - Se  $27 = 27$ , então  $27 : \underline{\quad} = 27 : \underline{\quad}$  e  $9 = 9$
  - Se  $8 = 8$ , então  $8 \times \underline{\quad} = 8 \times \underline{\quad}$  e  $32 = 32$
- 

### Solução:

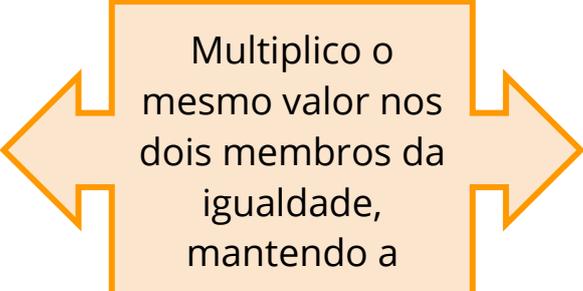
- Se  $2 = 2$ , então  $2 \times \mathbf{7} = 2 \times \mathbf{7}$  e  $14 = 14$
- Se  $15 = 15$ , então  $15 : \mathbf{5} = 15 : \mathbf{5}$  e  $3 = 3$
- Se  $27 = 27$ , então  $27 : \mathbf{3} = 27 : \mathbf{3}$  e  $9 = 9$
- Se  $8 = 8$ , então  $8 \times \mathbf{4} = 8 \times \mathbf{4}$  e  $32 = 32$

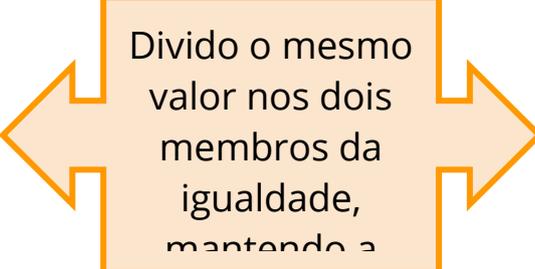
### Resolução:

Neste problema a ideia é de que o aluno reconheça e explore a igualdade matemática em situações de multiplicação e divisão.

Desta maneira, para cada item proposto, tratando-se de uma igualdade, observamos quantas unidades multiplicaram ou dividiram nos membros da igualdade, e assim, descobrir o valor escondido.

A ideia é que os alunos utilizem seus conhecimentos construídos durante a aula, e assim compreendam que uma igualdade matemática não se altera ao multiplicar ou dividir aos seus dois membros por um mesmo número, utilizando essa noção para determinar valores desconhecidos.

$2 = 2$	 <p>Multiplico o mesmo valor nos dois membros da igualdade, mantendo a</p>	$8 = 8$
$2 \times 7 = 2 \times 7$		$8 \times 4 = 8 \times 4$

$15 = 15$	 <p>Divido o mesmo valor nos dois membros da igualdade, mantendo a</p>	$27 = 27$
$15 : 5 = 15 : 5$		$27 : 3 = 27 : 3$