

Guia de intervenções

MAT6_12ALG02 / Proporcionalidade na distribuição de materiais na sala de aula

Possíveis dificuldades na realização da atividade ou erros dos alunos	Intervenções
<p>- Dificuldade na leitura atenta para interpretação do texto e correta utilização dos dados.</p>	<p>Na resolução de problemas, a leitura atenta do texto do problema para identificação dos dados necessários para sua correta resolução, é uma dificuldade geralmente enfrentada pelos alunos.</p> <p>Pode acontecer, por exemplo, de fazerem $180 : 2$ para calcular a quantidade de cadernos distribuídos para a turma A, passando despercebida a informação de que os 180 cadernos deverão ser distribuídos para as três turmas de alunos.</p> <p>Neste contexto, boas perguntas, que esclarecem a compreensão do problema podem ser feitas pelo professor.</p> <p>Incentive que seja feita uma primeira leitura individual, mas atenta do problema.</p> <p>Em seguida, faça perguntas como estas aos alunos sobre o que entenderam da situação proposta:</p> <p><i>“Vocês entenderam o que deve ser feito?”</i> <i>“Qual é a pergunta do problema?”</i> <i>“O que é mesmo que está sendo distribuído?”</i> <i>“Quantos são os cadernos?”</i> <i>“Quem deve receber este material?”</i> <i>“Como será feita a distribuição?”</i></p>
<p>- Não reconhecer o termo “triplo”.</p>	<p>Este tipo de dificuldade acontece quando o aluno desconhece ou não se recorda da expressão “triplo”. Na matemática, há expressões específicas que precisam ser dominadas pelos alunos, como</p>

	<p>metade, dobro, triplo, décimo, etc. É preciso explorar este vocabulário com os alunos, repertoriando-os. Para isso é preciso usar as palavras corretas sempre que surgirem as oportunidades. Também é indispensável propor aos alunos mais situações problemas onde estes termos aparecem, para que compreendam seu sentido dentro de um contexto significativo.</p>
<p>- Dividir 60 em duas partes quando o número de meninos é metade do número de meninas.</p>	<p>Este tipo de erro acontece quando o aluno sabe que metade está relacionada com a divisão por 2, mas não compreendeu a situação, onde o número de meninos é metade no número de meninas, por isso os cadernos não podem ser repartidos em duas partes iguais, pois as meninas, que são em maior número, devem receber mais cadernos, mais especificamente, devem receber o dobro de cadernos que os meninos. Neste contexto, você pode fazer perguntas que esclareçam a compreensão desta situação: <i>"No total, quantos cadernos deve receber esta turma de alunos?"</i> <i>"Como deve ser feita a distribuição de cadernos?"</i> <i>"Sabemos quantas são as meninas e os meninos desta turma?"</i> <i>"Que informação nós temos sobre a quantidade de meninos e meninas da turma?"</i> <i>"O que você entende desta informação?"</i></p>