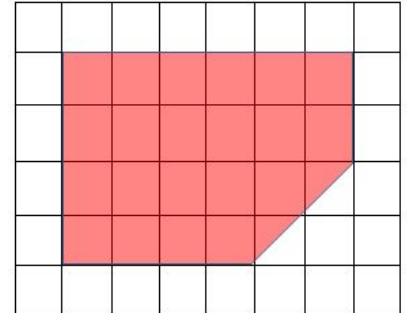


Resolução da atividade complementar - MAT4_23GRM08

a) Determine a área da figura vermelha ao lado, considerando o quadradinho como unidade de medida de superfície.

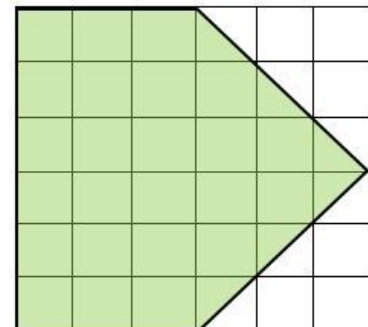


Resposta: A área ocupada pela figura ao lado é de 22 quadradinhos.

Soluções possíveis:

$A = 21 + 1 = 22$ quadradinhos	Nesta solução, como o quadradinho é considerado como unidade de medida de superfície, o aluno conta primeiramente os quadradinhos inteiros (21), logo após junta as duas metades, formando (1) inteiro. Portanto, $21 + 1 = 22$ quadradinhos.
--------------------------------	---

b) Júlia desenhou a seguinte figura ao lado em uma malha quadriculada. Considerando os quadradinhos como unidade de medida, qual é a área ocupada pelo desenho de Júlia?

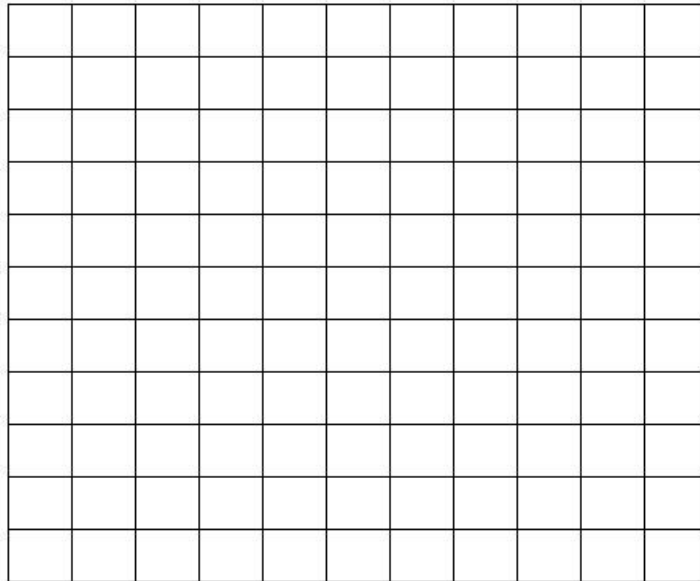


Resposta: A área ocupada pelo desenho de Júlia é de 27 quadradinhos.

Soluções possíveis:

$A = 24 + 3 = 27$ quadradinhos	Da mesma forma que o exercício anterior, o aluno conta primeiramente os 24 quadradinhos inteiros e logo após junta as seis metades, formando mais 3 quadradinhos inteiros. Portanto, $24 + 3 = 27$ quadradinhos.
--------------------------------	--

Desafio: Na malha quadriculada abaixo, crie uma figura plana, preenchendo quadrinhos inteiros e pela metade como aprendeu na aula de hoje. Logo após, crie um problema onde seja necessário encontrar a área da figura que você mesmo criou.

**Resposta:**

Resposta pessoal. Por meio desta atividade, espera-se que os alunos apresentem o desenho de uma figura geométrica plana preenchendo os quadrinhos inteiros e pela metade, usando como recurso a malha quadriculada.

Após a definição dos desenhos, os alunos serão desafiados a criarem uma situação-problema que envolva o cálculo de área, considerando os quadrinhos pintados como unidade de medida de superfície.

Muitas são as possibilidades de resolução, dependendo tão somente da criatividade e raciocínio de cada aluno. Procure mediar a aprendizagem acompanhando a produção dos alunos e apontando os caminhos necessários para a conclusão do desafio.

* Os alunos podem ainda apresentar outras estratégias e soluções que devem ser consideradas, desde que matematicamente corretas.