

Planos de aula / Língua Portuguesa / 5º ano / Análise linguística/Semiótica

Conjunções

Por: Tânia Tavares Paulino / 17 de Janeiro de 2019

Código: **LPO5_18ATS01**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Tânia Paulino

Mentor: Eliana Albuquerque

Especialista: Heloísa Jordão

Título da aula: **Conjunções**

Finalidade da aula: **Identificar as conjunções e a relação que estabelecem entre as partes do texto (adição, oposição, tempo, causa, condição ou finalidade) assim como a função de ligar palavras e frases.**

Ano: **5º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Morfologia**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF05LP07**

Esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão - Conjunções

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/ZnSDcZHWQHAYxp6BbdmqtefYhhKTAMp2FSxBbQ7nPpzWuRuuq5neUhZBzx8d/atividade-para-impressao-conjuncoes-lpo5-18ats01.pdf>



Documento

Resolução da atividade - Conjunções

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/G588HsErDKWgTdSEyPSdjXgVqwTZw2tFtQZ2QUs3rvZ6weGjPbWMMdhY8fcH/resolucao-da-atividade-conjuncoes-lpo5-18ats01.pdf>

Conjunções

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é identificar as conjunções e a relação que estabelecem entre as partes do texto, assim como a função de ligar palavras e frases.

Materiais necessários: quadro de giz ou projetor, folhas impressas e caixa ou saco plástico.

Dificuldades antecipadas: Identificar a conjunção, no texto, percebendo sua função.

Referências sobre o assunto:

ANTUNES, Irlandé. *Lutar com palavras: coesão e coerência*. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

CUNHA, Celso F. da; CINTRA, Lindley F. L. *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013,

DAVID, Ricardo Santos. *Análise de uma conjunção*. Disponível em:

<https://meuartigo.brasescola.uol.com.br/gramatica/uma-conjuncao.htm>. Acesso em: 01 nov. 2018

OLIVEIRA, L. A. *Coisas que todo professor de português precisa saber: a teoria na prática*. São Paulo: Parábola Editorial, 2010. (Estratégias de Ensino).

Título da aula: **Conjunções**

Finalidade da aula: **Identificar as conjunções e a relação que estabelecem entre as partes do texto (adição, oposição, tempo, causa, condição ou finalidade) assim como a função de ligar palavras e frases.**

Ano: **5º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Morfologia**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF05LP07**

Esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Conjunções

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 1 minuto

Orientações: Compartilhe o tema da aula com os alunos.

Conjunções

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações:

Inicie a aula fazendo o questionamento apresentado no slide. Explique que há um estudo apontando o aumento no número de escorpiões no Brasil e que isso ocasionou o aumento do número de picadas também,

Apresente a frase acima, sem as conjunções: “A população de escorpiões aumentou no Brasil devido às condições climáticas favoráveis e também porque a espécie encontra aqui seu alimento predileto: baratas. Com isso, o número de picadas também aumentou”.

Pergunte, se da forma como está escrito o trecho do texto, é possível entender a ideia do autor.

Espera-se que os alunos percebam que o texto fica confuso sem o acréscimo das palavras.

Permita que os alunos falem sobre as hipóteses que criaram para completar o texto e, só depois, apresente o próximo slide com o período completo.

Você já ouviu falar sobre o aumento de casos de picadas de escorpião no Brasil?

Leia o trecho abaixo sobre escorpiões, porém faltam algumas palavras. Escolha-as e procure encaixá-las de modo que o trecho fique com sentido.

“A população de escorpiões aumentou no Brasil _____ às condições climáticas favoráveis _____ também _____ a espécie encontra aqui seu alimento predileto: baratas. _____, o número de picadas também aumentou”

com isso	mas	porque	por	devido	e
----------	-----	--------	-----	--------	---

Slide 4 Introdução

Orientações:

Ao apresentar o trecho completo, pergunte aos alunos se agora ficou mais fácil entender o assunto tratado. Espera-se que o alunos percebam que ao completar com as conjunções o trecho ficou mais claro.

Explique que as palavras que foram acrescentadas possuem um função muito importante no texto: liga as orações ou palavras atribuindo a elas um sentido e que são chamadas de conjunções. Diga que as conjunções são invariáveis, não sendo flexionadas em gênero e número.

Diga que na aula de hoje iremos trabalhar com um texto sobre o perigo das picadas dos escorpiões, mas que nosso foco será o uso das conjunções, ou seja, as palavras que estabelecem uma relação de sentido entre as partes do texto.

A invasão dos escorpiões

*“ A população de escorpiões aumentou no Brasil **devido** às condições climáticas favoráveis **e** também **porque** a espécie encontra aqui seu alimento predileto: baratas. **Com isso**, o número de picadas também aumentou”*



Bernard DUPONT/Wikimedia Commons

Slide 5 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 30 minutos

Orientações:

Apresente esse trecho do texto SCHRÖDER, Melissa. *A invasão dos escorpiões*. 2018.

Disponível em:

<<https://gutennews.com.br/webapp/caderno-leitura/893/perigo-nos-jardins>>. Acesso em: 20 nov. 2018.

Peça que façam a leitura silenciosa e depois organize uma leitura compartilhada (cada aluno lê um trecho).

Após a leitura, converse sobre o tema abordado, fazendo perguntas como: *“Qual o tema tratado no texto? Por que a população de escorpiões está crescendo no Brasil? Do que os escorpiões se alimentam? Como podemos prevenir acidentes com picadas de escorpião?”*. O tema tratado no texto é o aumento no número de acidentes domésticos com escorpiões no Brasil. A população de escorpiões está aumentando aqui porque eles encontram um clima favorável e alimento abundante: baratas. Para prevenir acidentes, devemos sempre olhar antes de calçar os sapatos e ficar atentos aos lugares escuros.

Após a conversa sobre o texto, solicite que formem duplas.

Oriente as duplas a observarem as palavras destacadas no texto. Com que sentido cada uma delas foi utilizada?

Na atividade impressa, haverá um quadro para o aluno completar com as conjunções do texto de acordo com o sentido que introduzem: acrescentam uma informação, indicam alternância de ideias, apresentam uma ideia contrária, apresentam uma explicação, dão uma finalidade, comparam ideias ou concluem a ideia. Solicite que os alunos registrem, nesse quadro, as conjunções do texto dentro de suas finalidades.

Após a conclusão da atividade, explique que as palavras trabalhadas são denominadas conjunções e que elas são muito importantes na construção do texto, pois organizam as ideias estabelecendo relações entre elas. Faça a correção da atividade, sempre questionando as duplas sobre as conclusões a que chegaram.

Observação: O texto em questão apresenta várias conjunções integrantes (que), porém elas não são objeto de estudo deste plano, uma vez que não

A invasão dos escorpiões

Os escorpiões encontraram nas cidades brasileiras um bom lugar para viver. O clima tropical, quente e úmido, é o preferido desses animais. O principal alimento da dieta, as baratas, está disponível aos montes. Há ainda uma porção de lugares seguros e escuros - buracos em muros, frestas nos rodapés, ralos, calçados e roupas - para que eles possam se esconder. Não é à toa que a população desse aracnídeo cresce em ritmo acelerado no país, algo que pode ser constatado pelo aumento no número de acidentes causados por escorpiões. Dados do Ministério da Saúde mostram que a quantidade de pessoas picadas pelo bicho saltou de 12.552 em 2000 para 125.156 em 2017, um crescimento de 997%. Os casos que resultaram em morte também dispararam: eram 132000 e foram 184 no ano passado, um número 14 vezes maior.

Cerca de 130 espécies de escorpiões já foram identificadas no Brasil. Apenas quatro, **no entanto**, são responsáveis pela esmagadora maioria dos acidentes humanos. São elas:

Conjunções

apresentam relações de causa, tempo, dúvida, oposição etc e só são usadas para introduzir orações substantivas. Essas conjunções serão trabalhadas nos anos finais do Ensino Fundamental II.

Conjunções

Slide 6 Desenvolvimento

Orientações:

Apresente esse trecho do texto SCHRÖDER, Melissa. **A invasão dos escorpiões**. 2018.

Disponível em:

<<https://gutennews.com.br/webapp/caderno-leitura/893/perigo-nos-jardins>>. Acesso em: 20 nov. 2018.

Peça que façam a leitura silenciosa e depois organize uma leitura compartilhada (cada aluno lê um trecho).

Após a leitura, converse sobre o tema abordado, fazendo perguntas como: *“Qual o tema tratado no texto? Por que a população de escorpiões está crescendo no Brasil? Do que os escorpiões se alimentam? Como podemos prevenir acidentes com picadas de escorpião?”*. O tema tratado no texto é o aumento no número de acidentes domésticos com escorpiões no Brasil. A população de escorpiões está aumentando aqui porque eles encontram um clima favorável e alimento abundante: baratas. Para prevenir acidentes, devemos sempre olhar antes de calçar os sapatos e ficar atentos aos lugares escuros.

Após a conversa sobre o texto, solicite que formem duplas. Oriente as duplas a observarem as palavras destacadas no texto. Com que sentido cada uma delas foi utilizada?

Na atividade impressa, haverá um quadro para o aluno completar com as conjunções do texto de acordo com o sentido que introduzem: acrescentam uma informação, indicam alternância de ideias, apresentam uma ideia contrária, apresentam uma explicação, dão uma finalidade, comparam ideias ou concluem a ideia. Solicite que os alunos registrem, nesse quadro, as conjunções do texto dentro de suas finalidades.

Após a conclusão da atividade, explique que as palavras trabalhadas são denominadas conjunções e que elas são muito importantes na construção do texto, pois organizam as ideias estabelecendo relações entre elas. Faça a correção da atividade, sempre questionando as duplas sobre as conclusões a que chegaram.

Observação: O texto em questão apresenta várias conjunções integrantes (que), porém elas não são objeto de estudo deste plano, uma vez que não apresentam relações de causa, tempo, dúvida,

escorpião-amarelo, escorpião-amarelo-do-nordeste, escorpião-marrom **e** escorpião-preto-da-amazônia.

As quatro espécies são peçonhentas, capazes de injetar veneno nas vítimas. A expert do Butantan explica que os escorpiões produzem essas substâncias **para se** defender de predadores **ou** paralisar as presas. Os aracnídeos “picam” com um ferrão presente na ponta da cauda, por onde injetam o veneno. As picadas em humanos geralmente ocorrem **quando** o bicho é pisado **ou** tocado de forma acidental. Poucos deles, **porém**, têm veneno tóxico a ponto de provocar a morte de uma pessoa adulta.

Para prevenir ocorrências com escorpiões, o Ministério da Saúde recomenda manter os jardins limpos, sem acúmulos de lixo. Limpar os terrenos baldios também ajuda a combater os bichos. Outra dica é sacudir e examinar roupas e sapatos antes de usá-los. **E**, é claro, nada de colocar a mão em buracos sob pedras **e** troncos.

Fonte: SCHRÖDER, Melissa. **A invasão dos escorpiões**. 2018. Disponível em: <<https://gutennews.com.br/webapp/caderno-leitura/893/perigo-nos-jardins>>. Acesso em: 20 nov. 2018.

Conjunções

oposição etc e só são usadas para introduzir orações substantivas. Essas conjunções serão trabalhadas nos anos finais do Ensino Fundamental II.

Conjunções

Slide 7 Desenvolvimento

Orientações:

Apenas apresente este slide após a conclusão da discussão sobre a finalidade das conjunções. Explique que as palavras trabalhadas são denominadas conjunções e que elas são muito importantes na construção do texto, pois organizam as ideias estabelecendo relações entre elas. Faça a correção da atividade, sempre questionando as duplas sobre as conclusões a que chegaram.

CONJUNÇÕES	IDEIAS
PARA QUE	FINALIDADE
PORÉM ,NO ENTANTO	OPOSIÇÃO
OU	ALTERNÂNCIA
E	ADIÇÃO
quando	TEMPO

Conjunções

Slide 8 Fechamento

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações:

Apresente o slide com uma lista de conjunções. Em uma caixa ou saco plástico, coloque algumas curiosidades sobre animais sem as conjunções (disponíveis no material para impressão). Uma dupla de cada vez, deverá retirar uma curiosidade e tentar descobrir qual conjunção se encaixa melhor na oração. Os alunos deverão se valer da relação das conjunções, caso necessário.

Ao concluir a atividade, questione os alunos sobre a função das conjunções no texto e elabore coletivamente uma explicação que deverá ser registrada por todos. Espera-se que com a atividade desenvolvida, os alunos compreendam que as conjunções são importantes em um texto porque ligam as partes do mesmo, estabelecendo uma relação de sentido. As conjunções podem estabelecer relações de causa, conclusão, explicação, consequência, adição, tempo, oposição, finalidade entre outras.

IDEIAS	CONJUNÇÕES
CAUSA/EXPLICAÇÃO	porque, pois, por, visto, como, por causa de, pois que.
CONSEQUÊNCIA/CONCLUSÃO	tão, tal, pois, portanto, assim.
FINALIDADE	para, porque, para que.
CONDIÇÃO	se, caso, mediante, sem, salvo
OPOSIÇÃO	mas, porém, embora, contudo
COMPARAÇÃO	como, qual, assim como
TEMPO	quando, enquanto, apenas, ao
CONFORMIDADE	conforme, segundo, como
ALTERNÂNCIA	ou
ADIÇÃO	e, nem, mas também, não só

A invasão dos escorpiões

Os escorpiões encontraram nas cidades brasileiras um bom lugar para viver. O clima tropical, quente e úmido, é o preferido desses animais. O principal alimento da dieta, as baratas, está disponível aos montes. Há ainda uma porção de lugares seguros e escuros - buracos em muros, frestas nos rodapés, ralos, calçados e roupas - para que eles possam se esconder. Não é à toa que a população desse aracnídeo cresce em ritmo acelerado no país, algo que pode ser constatado pelo aumento no número de acidentes causados por escorpiões. Dados do Ministério da Saúde mostram que a quantidade de pessoas picadas pelo bicho saltou de 12.552 em 2000 para 125.156 em 2017, um crescimento de 997%. Os casos que resultaram em morte também dispararam: eram 13 em 2000 e foram 184 no ano passado, um número 14 vezes maior. Cerca de 130 espécies de escorpiões já foram identificadas no Brasil. Apenas quatro, no entanto, são responsáveis pela esmagadora maioria dos acidentes humanos. São elas: escorpião-amarelo, escorpião-amarelo-do-nordeste, escorpião-marrom e escorpião-preto-da-amazônia.

As quatro espécies são peçonhentas, capazes de injetar veneno nas vítimas. A expert do Butantan explica que os escorpiões produzem essas substâncias para se defender de predadores ou paralisar as presas. Os aracnídeos "picam" com um ferrão presente na ponta da cauda, por onde injetam o veneno. As picadas em humanos geralmente ocorrem quando o bicho é pisado ou tocado de forma acidental. Poucos deles, porém, têm veneno tóxico a ponto de provocar a morte de uma pessoa adulta.

Para prevenir ocorrências com escorpiões, o Ministério da Saúde recomenda manter os jardins limpos, sem acúmulos de lixo. Limpar os terrenos baldios também ajuda a combater os bichos. Outra dica é sacudir e examinar roupas e sapatos antes de usá-los. E, é claro, nada de colocar a mão em buracos sob pedras e tronco.

Fonte: SCHRÖDER, Melissa. **A invasão dos escorpiões**. 2018. Disponível em: <<https://gutennews.com.br/webapp/caderno-leitura/893/perigo-nos-jardins>>. Acesso em: 20 nov. 2018.

Observe as palavras destacadas no texto. Com que sentido cada uma delas foi utilizada?

<u>IDEIAS</u>	<u>CONJUNÇÕES</u>
Finalidade	
Oposição	
Alternância	
Adição	
Tempo	

Tabela para consulta do professor

Conjunções coordenativas

IDEIAS	CONJUNÇÕES
Aditivas: dão ideia de adição, acrescentamento	e, nem, mas também, mas ainda, senão também, bem como.
Adversativas: exprimem oposição, contraste, compensação.	mas, porém, todavia, contudo, entretanto, senão, no entanto.
Alternativas: exprimem alternância.	ou, ou...ou, ora...ora, já...já, quer...quer
Conclusivas: indicam uma conclusão	logo, portanto, por isso
Explicativas: precedem uma explicação, um motivo	que, porque, pois (anteposto ao verbo)

Conjunções subordinativas

IDEIAS	CONJUNÇÕES
Causais	porque, que, pois, como, visto que, desde que.
Comparativas	como, assim como, (tanto) quanto, que nem, o mesmo que
Concessivas	embora, ainda que, mesmo que, posto que, dado que.
Condicionais	se, caso, contanto que, desde que, salvo que.
Conformativas	como, conforme, segundo, consoante
Consecutivas	de modo que, de forma que, sem que
Finais	para que, a fim de que
Proporcionais	à proporção que, à medida que
Temporais	quando, enquanto, logo que, assim que.

Frases para imprimir e recortar:

Uma lesma pode se esconder por três anos em sua concha _____ quer se proteger do tempo ruim. (tempo)	Corujas têm três pálpebras em cada olho: uma _____ piscar, uma _____ dormir _____ uma _____ limpeza. (finalidade/adição)
_____ a fêmea de um grupo de peixes-palhaços morre, o macho dominante se transforma em uma fêmea _____ precisa substituí-la. (tempo/explicação)	Escorpiões picam quando são pisados _____ tocados de forma acidental. (alternância)
Coalas são animais preguiçosos _____ dormem 22 horas por dia. (causa)	_____ uma tarântula perder uma perninha, outra nasce no lugar. (condição)
A rã-da-floresta pode congelar completamente durante o inverno _____ descongelar na primavera. (adição)	Bichos-preguiça só descem uma vez por semana das árvores _____ precisam fazer cocô. (causa)
Você pode até cortar a cabeça de uma barata, _____ ela continuará viva por dias. (oposição)	Polvo não tem nariz, _____ podem sentir os cheiros usando seus tentáculos.(oposição)
Tamanduás não têm dentes, _____ suas línguas são extremamente pegajosas _____ podem crescer até dois metros de comprimento. (oposição/adição)	As girafas podem lambe seus próprios ouvidos _____ suas línguas são muito longas. (explicação)
Morcegos são mamíferos, _____ podem voar. (oposição)	As abelhas são muito ativas _____ nunca dormem. (causa)
Orcas não são baleias, _____ sim uma espécie de golfinho. (oposição)	Centenas de árvores crescem _____ das sementes que os esquilos perdem pelo caminho. (causa)
O leite da vaca é nutritivo _____ o leite da cabra tem mais cálcio. (oposição)	Ursos adultos podem correr tão rápidos _____ os cavalos. (comparação)

Conjunções possíveis de completar as orações.

Uma lesma pode se esconder por três anos em sua concha quando quer se proteger do tempo ruim.	Corujas têm três pálpebras em cada olho: uma para piscar, uma para dormir e uma para limpeza.
Quando a fêmea de um grupo de peixes-palhaços morre, o macho dominante se transforma em uma fêmea porque precisa substituí-la.	Escorpiões picam quando são pisados ou tocados de forma acidental.
Coalas são animais preguiçosos porque dormem 22 horas por dia.	Caso uma tarântula perca uma perninha, outra nasce no lugar.
A rã-da-floresta pode congelar completamente durante o inverno e descongelar na primavera.	Bichos-preguiça só descem uma vez por semana das árvores — porque precisam fazer cocô.
Você pode até cortar a cabeça de uma barata, porém ela continuará viva por dias.	Polvo não tem nariz, mas podem sentir os cheiros usando seus tentáculos.
Tamanduás não têm dentes, mas suas línguas são extremamente pegajosas e podem crescer até dois metros de comprimento.	As girafas podem lambe seus próprios ouvidos porque suas línguas são muito longas.
Morcegos são mamíferos, porém podem voar.	As abelhas são muito ativas visto que nunca dormem.
Orcas não são baleias, mas sim uma espécie de golfinho.	Centenas de árvores crescem por causa das sementes que os esquilos perdem pelo caminho.
O leite de vaca é nutritivo mas o leite de cabra tem mais cálcio.	Ursos adultos podem correr tão rápido como os cavalos.