

Guia de intervenções MAT5_05NUM08
Compondo e decompondo números decimais.

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Não identificar a representação decimal de figuras que correspondam a quantidades maiores que a unidade.</p>	<p>Para ajudar os alunos a representarem as imagens com números decimais sem a necessidade de criar a fração ou o número misto, pode ser desenhada uma imagem maior que a unidade no quadro e feitas as seguintes perguntas: “Todas as unidades estão divididas em partes iguais? Quantas?”; “Quantas unidades completas possui esta figura?”; “Há alguma unidade incompleta?”; “Que número decimal a representa?”; “Então, que número formaremos se unirmos as unidades completas com a que está incompleta?”.“O que representam os números que estão à esquerda da vírgula nos números decimais? E os que estão à direita?” Desta forma, o trabalho com a dificuldade dos alunos será produtivo e as mesmas podem ser sanadas.</p>
<p>Não compreender a representação decimal das partes de uma unidade.</p>	<p>Durante a realização das atividades, os alunos podem não conseguir representar com números decimais, figuras menores que a unidade. Para ajudá-los a superar tal dificuldade, pode ser desenhada no quadro uma figura dividida em dez partes com algumas delas coloridas e feitas as seguintes perguntas: “Quantas partes tem a figura?”; “Quantas partes estão coloridas?”; “Quantas partes de décimos precisamos para formar um inteiro?”; “Essa figura tem dez</p>

	<p>partes e representa o inteiro, portanto, que número decimal representa a parte colorida?"; "Que número devemos colocar à esquerda da vírgula? Por quê? E à direita?"</p> <p>A partir de tais perguntas, os alunos concluirão que basta associar a imagem à sua representação decimal, partindo da ideia de que precisam de dez décimos para formar um inteiro, além de lembrar do valor posicional dos algarismos e a importância da vírgula.</p>
--	---

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> - Não relacionar a forma fracionária com a decimal de um número, tanto maior quanto menor que a unidade. 	<p>Ao representar as quantidades apresentadas, o aluno pode não conseguir relacionar a representação fracionária com a decimal da figura apresentada. Para ajudá-lo, podem ser feitas as seguintes perguntas: "Quantas partes possui a figura apresentada?"; "Quantas partes estão coloridas?"; "Na representação, existem mais ou menos de uma figura inteira colorida?"; "A fração representada será maior ou menor que o inteiro?"; "Que fração você pode usar para representar esta figura?"; "Leia esta fração"; "Que número decimal pode ser lido da mesma maneira que esta fração?"; "Para que serve a vírgula nos números decimais?"; "Qual a ordem numérica que fica logo à direita a vírgula nos números decimais? E à esquerda?".</p> <p>A partir destas perguntas o aluno perceberá que uma mesma figura</p>

	pode ser representada tanto por frações como por números decimais, relacionando as duas maneiras de representação.
- Não identificar que frações com denominadores diferentes de dez também podem ser representadas por números decimais.	<p>Ao representar, em algumas situações, a fração $\frac{1}{2}$ (por exemplo), os alunos podem se confundir, pois a ideia da leitura de frações de base dez está mais associada à noção de décimos que outros denominadores. Então, peça aos alunos que respondam às seguintes perguntas: “Para formar uma unidade, nos números decimais, precisamos de quantos décimos?”; “Se tivermos cinco décimos, teremos que parte de um inteiro?”; “A metade de um inteiro corresponde a que fração? Esta fração tem denominador 10?”; “Então, os números decimais devem, necessariamente, ser representados por frações com o denominador 10?”.</p> <p>Dessa forma, será possível que os alunos percebam que os números decimais nem sempre vêm de uma fração com denominador 10.</p>