

Guia de intervenções

MAT5_RDP01 - Problemas sem números! Como assim?

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- O aluno quer usar fórmulas ou memorização para a resolução dos problemas.	- Mostrar ao aluno que raciocínio lógico não se limita à capacidade de memorização. Ele consiste em pensar logicamente e traçar estratégias que permitam a resolução dos problemas propostos.
- O aluno não consegue iniciar a atividade, porque não entendeu o problema proposto.	- Incentivar novamente a leitura por parte do aluno. Peça que ele vá realizando a leitura por partes e que explique o que está lendo, para ir desenvolvendo a capacidade de ler e entender os problemas de lógica.
- O aluno não infere sobre os problemas propostos porque não consegue estabelecer uma estratégia de resolução.	- Mostrar ao aluno que o importante na resolução de problemas de lógica são os mecanismos de resolução que existem, a forma como o aluno pensa e como se expressa e a apresentação dos resultados encontrados..
- Incompreensão das afirmativas presentes no contexto do problema, não conseguindo desenvolver seu raciocínio lógico.	- Intervir junto aos alunos a terem entendimento que pensar logicamente é se posicionar de forma mais crítica, se relacionando com ações de emitir opiniões, inferências e argumentos.
- Pouco desenvolvimento do pensamento lógico.	- O conhecimento lógico-matemático resulta da ação mental da criança sobre os objetos. Portanto, ele não pode ser ensinado por repetição ou verbalização". Proponha atividades diárias, do dia a dia dos alunos, que permita o desenvolvimento do pensamento lógico

LEITURA COMPLEMENTAR

BROLEZZI, A.C. Seja você um professor criador de problemas. In: Criatividade e Resolução de problemas. São Paulo: Livraria da Física, 1ª edição, 2013. p. 111-116.

BROLEZZI, A.C. Heurísticas na resolução de problemas. In: Criatividade e Resolução de problemas. São Paulo: Livraria da Física, 1ª edição, 2013. p. 103-106