

Guia de intervenções - MAT1_02NUM06 - Jogo de Bingo: leitura escrita de números

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Ao sortear o número, a criança pode não identificar o número que sorteou.</p>	<p>É possível que criança ainda não reconheça o número que sorteou. Se o número for baixo, utilize a sequência numérica para identificá-lo. Se for um número alto, muitas vezes, as crianças sabem, de forma mecânica, contar de 10 em 10, você pode ir registrando no quadro-negro essa sequência de 10 em 10 e juntos tentarem identificar o número sorteado.</p> <p>Outra possibilidade, é jogar a questão para o grande grupo e perguntar às crianças quais as estratégias que elas utilizam para ler os números. Possivelmente surgirão análises das regularidades do sistema numérico.</p>
<p>- Não marcar um número que foi sorteado.</p>	<p>Pode acontecer da criança não encontrar o número, mesmo com o registro no quadro-negro. Peça para que esta criança confira os seus números com mais atenção. Você também pode pedir para que ela leia os números sorteados e depois os números da sua tabela.</p>
<p>-Falar "Bingo!" sem ter de fato todos os números sorteados.</p>	<p>Pode acontecer de uma criança marcar o número errado e falar "Bingo!" antes da hora. Faça a conferência da tabela com o grande grupo e tente identificar porque o aluno marcou um número que ainda não havia sido sorteado. É importante entender qual foi o erro, para ajudá-lo a avançar no seu conhecimento.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Alguma criança pode não perceber a diferença entre dois números formados pelo mesmo algarismos. Ou seja, marcar o 12, por exemplo, quando na verdade foi sorteado o 21.</p>	<p>Essa criança ainda não está atenta ao valor posicional do números, conceito que vai sendo construído ao longo dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Você pode perguntar para a turma se existe alguma diferença entre esses números. Você pode, ainda, perguntar se o algarismo 2 de cada número tem o mesmo valor.</p>
<p>- Fazer trocas das dezenas, especialmente entre o 60 e 70, focando apenas nas unidades. Por exemplo , marcar o 65, no lugar do 75.</p>	<p>Os números maiores ainda são bastante abstratos para as crianças, por isso eles memorizam seus nomes. 60 e 70 são sonoramente parecidos, o que faz com que muitas crianças se confundam. Nesse caso, peça que a criança compare o número que marcou com o número sorteado. Você pode ainda tentar estabelecer com o grupo uma relação entre os números de 1 a 10, contados de 1 em 1 e os números de 10 a 100, contados de 10 em 10.</p>
<p>- Escrever os números espelhados no quadro-negro</p>	<p>Ainda é comum as crianças espelharem os números. Como se trata de um momento em que os números têm uma função clara, qual seja, informar aos jogadores quais os números foram sorteados, é interessante discutir porque devemos todos seguir uma convenção. Com o suporte da ficha, a criança pode comparar a sua escrita com a escrita do número na ficha.</p>