

Guia de intervenções
MAT0425GRM08 /Capacidade e Sistema Monetário

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Atividade complementar 1: Noções de medidas e quantidades.</p>	<p>Para esta situação onde o aluno não possui noção da realidade que uma quantidade expressa, é necessário dar atenção ao caso, pois, resolver os problemas por si só perde a oportunidade de expansão sobre o aprendido.</p> <p>Então seria interessante que o professor dispusesse vários tipos de copos em diferentes capacidades, possuindo 100mL, 200mL, 300mL, etc... Primeiramente peça para os alunos identificarem as medidas de capacidade de alguns copos, lembrando que nesse momento trabalhasse a observação de toda a turma, não “marcando” o não saber de um aluno e envolvendo todos em uma experiência diferente.</p> <p>Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Joana, venha até a mesa onde estão os copos e me diga qual tem 200mL, você terá 2 chances. - Após não conseguir a aluna pode chamar outro colega para ajudá-la. <p>Repita o procedimento com mais 2 alunos.</p> <p>Em seguida, com maior noção sobre a quantidade que os objetos dispõem, ofereça aos alunos o material concreto da problemática número 1.</p> <p>Leve para a sala de aula uma jarra com capacidade para 2L e que demonstre a linha de medidas, 5 copos de 300mL, uma garrafa de 1,5L e R\$ 7,50 em moedas de 1 real e 50 centavos.</p> <p>Primeiramente, solicite aos alunos</p>

	<p>que digam qual é a medida do copo, deixe-os manuseá-lo, assim como a jarra e a garrafa.</p> <p>Posteriormente encha os 5 copos (de suco ou água com corante para destacar a quantidade). Peça para um aluno vir derramar um copo dentro da jarra, relatando aqui são 300mL, chame o próximo aluno e repita o processo até o 5 ° copo, e depois, peça para os alunos que vieram ajudar observar a linha de medida da jarra que obterá 1,5L e a professora deverá derramar este conteúdo para a garrafa de 1,5L, mostrando a diferença na forma, mas a igualdade na capacidade.</p> <p>Após conferir esta experiência é importante registrar no caderno os dados observados.</p> <p>Por último, volte-se aos 5 copos, posicione a frente de cada um o valor de R\$1,50 chame um aluno para contar as moedas de 1 real e outro para contar as moedas de 50 centavos, ao finalizarem, peça para que outro aluno faça a conta no quadro somando $5 + 2,50$, finalizando a descoberta do valor de cada copo e seu total.</p>
<p>- Raio X: Os alunos poderão encontrar dificuldades com a associação entre a capacidade que cada copo possui e o valor sobre sua quantidade de suco.</p>	<p>Neste caso, leve novamente para a turma a representação dos copos e da quantia de dinheiro.</p> <p>Apresente para a turma uma garrafa de capacidade 2L, e em seguida com 10 copos de 200mL, encha um por um, desintegrando a medida inicial e explique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada vez que um copo se enche o valor total do produto é dividido. - Percebemos que de 2L, enchamos 10 copos de 200mL, então a cada copo seria pago R\$ 1,00.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Transformação de mL para L: Neste caso o aluno não compreende a transformação, ou o conceito.</p>	<p>Para esta situação apresente um medidor marcado em uma jarra para a turma, saliente que a medida de capacidade é fundamentada por litro, mas existem medidas necessárias para se constituir a própria medida - litro.</p> <p>Adicione qualquer líquido que apresente cor e demonstre a marcação do mesmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe o líquido preenchendo a jarra e marcando a quantidade... Avise a professora quando chegar a 1.000mL. - Muito bem, esta é a capacidade, a quantidade que passa a ser chamada de litro por conter 1000mL. - Se eu adicionar mais 1000mL quantos litros eu tenho? <p>Questione o aluno até que o mesmo venha a assemelhar-se do contexto, deixando suas dúvidas para participar do momento de concretização do conceito.</p>