

**As informações do cabeçalho ajudam em futuras consultas para planejamento*

Escola: [inserir nome da escola aqui]

Reunião de Formação: [inserir foco/tema/etapa da formação aqui]

Data: [inserir período em que a formação será feita]

Objetivos

[Deixe claro neste espaço quais são as metas de aprendizagem, relacionando-as com as estratégias que serão desenvolvidas ao longo da reunião. Exemplos: refletir sobre a prática da leitura em sala de aula com base na análise de bons modelos; planejar boas intervenções a serem feitas antes, durante e depois da leitura.]

Conteúdos

[O excesso pode tornar a formação superficial. Opte por trabalhar somente um tema por vez, dependendo da complexidade. Exemplo: Leitura e planejamento da leitura pelo professor.]

Materiais

[Definir e especificar os objetos necessários aos estudos faz com que eles sejam providenciados com antecedência. Exemplos: transcrição da situação de leitura pela professora da turma do 2º ano; livro O Nabo Gigante, vídeo da mesma situação de leitura, livro Ler e Escrever na Escola, de Délia Lerner]

Desenvolvimento

[Uma leitura, a apresentação de um vídeo ou uma conversa sobre uma exposição ou peça em cartaz são opções para iniciar a reunião. Ao retomar as conclusões anteriores, é possível verificar os conhecimentos adquiridos e marcar a continuidade do plano de formação. Planeje as estratégias para problematizar a prática docente. Tome como objeto de reflexão bons exemplos de situações didáticas. Antecipe as possíveis reações em função dos problemas didáticos enfrentados. Isso ajuda a pensar em outras possibilidades de abordagem. Antecipe as possíveis reações em função dos problemas didáticos enfrentados. Isso ajuda a pensar em outras possibilidades de abordagem. Dê tempo para que o grupo prepare coletivamente as aulas. Acompanhe o processo e dê espaço para discutir algumas decisões. Reserve um espaço para indicar se as ações foram realizadas e descrever situações que tenham saído do planejamento.

Exemplos:

Apresentação da pauta e dos objetivos da reunião - 5 minutos

Ampliação do repertório cultural - 10 minutos

Retomada da discussão sobre a leitura em sala de aula - 20 minutos:

- Perguntar aos professores como eles têm encaminhado essa situação didática: que critérios usam para a escolha do livro? Eles planejam as próprias intervenções para antes, durante e depois da leitura?
- Coletivamente, fazer uma listagem das aprendizagens dos alunos em uma situação de leitura pelo professor, baseando-se nas referências teóricas do livro de Délia Lerner.

Tematização da prática docente - situação didática de leitura pelo professor - 1 hora:

- Apresentar o livro O Nabo Gigante. Realizar a leitura e entregá-lo ao grupo para que todos conheçam e manuseiem a obra.
- Explicar que um conto de acumulação apresenta repetição de elementos ao longo da história e discutir o porquê dessa nomenclatura
- Distribuir a transcrição do vídeo que será repassado em seguida.
- Pedir para que grifem, façam anotações e, em pequenos grupos, respondam às seguintes questões:

1. Quais intervenções da professora parecem ter sido planejadas especificamente para a leitura daquele livro? (listar aqui as respostas esperadas)
2. Quais condições didáticas foram garantidas nessa proposta?
3. O que parece que a professora fez para se preparar para a leitura?
4. Que procedimentos deve ter usado para planejar? Discutam os itens que podem ter feito parte do planejamento.

- Exibir o vídeo.
- Dividir os professores em pequenos grupos para que debatam as questões.
- Socializar as conclusões e sistematizar os pontos discutidos.

Organização da sequência didática para o mês de junho - 10 minutos:

- Retomar com os professores as aulas realizadas e discutir, coletivamente, sobre as próximas aulas, levando em consideração o cronograma.]