

Guia de intervenções - MAT7_16GE003 / Simetria de Rotação

Possíveis erros dos alunos.	Intervenções
Na resolução da atividade de aquecimento, o aluno pode alterar o valor da coordenada x ao invés da y e vice e versa, confundir as coordenadas é muito comum.	<p>Relembrar que o primeiro valor do par ordenado é a coordenada x, e o segundo valor é a coordenada y.</p> <p>Para que os alunos não confundam, dê nome aos eixos, abscissas e ordenadas. Como a letra "a" vem antes da letra "o" no alfabeto, primeiro temos as abscissas e depois as ordenadas. Para associar as abscissas à letra x, mostrar que o dígrafo "sc" com letra cursiva fica semelhante à letra x. Logo, primeiro vem o x e depois o y. Um eixo fica na horizontal e o outro na vertical. A letra "h" de horizontal vem primeiro que a letra "v" de vertical. Logo, podemos associar abscissa à horizontal. Essa é uma forma do aluno não confundir mais. Pensando na ordem do alfabeto.</p>
Ainda na atividade de aquecimento, o aluno pode não perceber que os 2 triângulos são simétricos.	Solicitar que o aluno meça, com uma régua, os 3 lados dos 2 triângulos. Assim, perceberá que o perímetro é o mesmo. Solicitar que o aluno calcule a área dos 2 triângulos para que ele perceba que é a mesma.
É possível que alguns alunos não saibam utilizar o transferidor.	O professor poderá utilizar um transferidor grande, de quadro, para mostrar na lousa como fazer a marcação de ângulos. Ou, pode ir de mesa em mesa mostrando a cada aluno como fazer. Faça a marcação de ângulos mais fáceis, como 30° e 60°.

Na atividade principal, o aluno pode não saber como utilizar o compasso para medir o lado e reproduzir essa medida em outra reta.

O professor poderá desenhar um segmento de reta na lousa e medir seu comprimento utilizando um compasso grande. Reproduza esse tamanho em outro segmento de reta para que os alunos saibam como fazer. Outra alternativa é solicitar que eles meçam e reproduzam com uma régua, ao invés de utilizarem o compasso.