

Guia de intervenções

MAT8_05NUM09 / Dominó dos números racionais

Possíveis dificuldades	Intervenções
<p>Dificuldades em relação a compreensão das regras e a organização para jogar .</p>	<p>Caso os alunos nunca tenham feito um jogo em grupo, uma opção é realizar a primeira partida do jogo coletivamente, coloque os alunos em dupla e entregue uma peça do dominó para cada aluno. Desenhe uma das peças na lousa e pergunte quem tem uma peça que pode ser encaixada, se a peça que está na lousa é uma fração, peça para os alunos transformar em número decimal, se a peça que está na lousa é decimal, peça para os alunos transformar em fração, se a peça que está na lousa é um desenho, peça para os alunos achar a fração e também o número decimal. Proponha os seguintes questionamentos:</p> <p>Qual a fração correspondente a esse número?</p> <p>Como eu transformo em fração uma dízima periódica?</p> <p>Como eu transformo em fração um decimal exato?</p> <p>Como eu descubro o número decimal correspondente dessa fração?</p> <p>Este desenho representa qual fração?</p> <p>Este desenho corresponde a qual número decimal?</p> <p>Como podemos provar que encontramos a resposta certa?</p>

<p>Dúvidas em relação a transformação de dízimas em fração.</p>	<p>Temos dois guias com várias explicações para esse tipo de dúvida, basta clicar para acessar cada um deles e verificar as orientações. guiainterv MAT8_05NUM06 e guiainterv MAT8_05NUM07</p> <p>Proponha os seguintes questionamentos para a turma no coletivo:</p> <p>Como transformar uma dízima periódica em fração? Tem um único jeito para isso?</p> <p>Posso usar uma equação para transformar a dízima em fração? Como podemos fazer isso?</p> <p>Quem poderia vir na lousa e explicar passo a passo como transformar uma dízima periódica em fração usando uma equação?</p> <p>Existe uma maneira direta para achar a fração, alguém poderia fazer e explicar na lousa?</p> <p>Quem poderia vir na lousa e explicar passo a passo como transformar uma fração em número decimal?</p>
<p>Para os alunos que realizarem o jogo com muita facilidade.</p>	<p>Caso os alunos não se sintam desafiados pelo jogo, pergunte a esses alunos:</p> <p>De quantas maneira podemos resolver esse jogo?</p> <p>Você reconhece algum padrão nos seus resultados?</p> <p>Você consegue ampliar o jogo fazendo mais algumas peças do dominó?</p> <p>Você conseguiria diversificar as</p>

	<p>regras e dificultar o jogo?</p> <p>O que é necessário fazer para dificultar o jogo?</p>
<p>O aluno não está confiante para resolver o problema.</p>	<p>Faça perguntas que o impulsionem a refletir e gerar confiança, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none">-Eu estava pensando se seria possível achar as peças equivalentes sem armar as contas. Será que você consegue pensar nisso também?-Você consegue fazer um desenho para todas as frações deste jogo?• Você já fez tudo o que poderia para achar a peça certa?• Esse é o melhor caminho para transformar em fração? Teria uma forma diferente de fazer isso? <p>Caso não seja possível realizar uma intervenção individualizada, outra opção é deixar que eles consultem o caderno com exemplos anteriores de atividades semelhantes, ou mesmo utilizem a calculadora.</p>