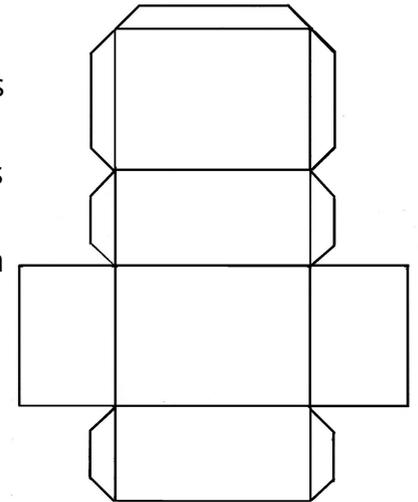
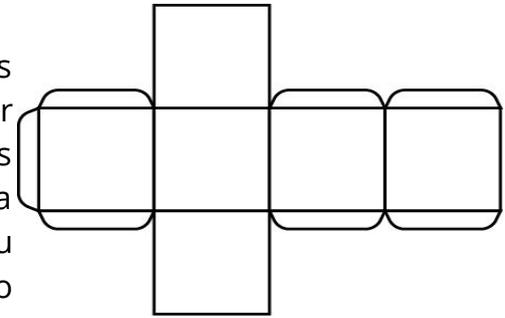


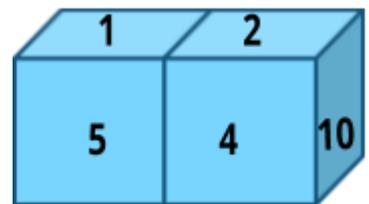
Atividades complementares - MAT5_26RDP07

1- Na aula de Matemática, o professor Guilherme propôs uma atividade aos seus alunos, que consistia em montar dois sólidos geométricos. Ele entregou a planificação dos sólidos e solicitou que as faces fossem identificadas da forma que cada um quisesse usando números ou qualquer símbolo para identificar as quantidades, como ● ■ ▲). Em seguida, o professor fez os seguintes questionamentos:

- Pense em uma estratégia para identificar as faces opostas nas planificações.
- Quais as semelhanças e diferenças entre esses sólidos?
- Quais os nomes desses sólidos resultantes da montagem das figuras?



2- João produziu dois dados e depois enumerou suas faces de 1 a 12, de modo que duas faces opostas tivessem sempre a mesma soma. Em seguida, ele colou duas faces ímpares, formando um único bloco, como mostra a figura.



- Qual o valor do produto entre os números nas faces coladas por João?
- Proponha uma outra alternativa para enumerar as faces dos dois dados, uma outra operação envolvendo os números das faces coladas e apresente o resultado dessa operação.

DESAFIO

João se voluntariou a trabalhar em uma ONG (Organização Não Governamental) que tem como finalidade recolher papel nas casas, empresas e escolas a fim de separá-los e depois enviar para a reciclagem, reduzindo a presença desses materiais nas ruas e aterros.

Para isso, ele e seus amigos recolhem o papel, colocam em caixas e guardam em um depósito, para depois enviar para a reciclagem. A figura abaixo representa algumas caixas que estão no depósito. Considerando que a maior pilha atingiu a altura máxima, quantas caixas há no depósito? E qual a capacidade de caixas do depósito? Descreva como chegou a essas respostas.

