

Resolução da atividade complementar - MAT1_05NUM07

1)

ESCREVA O NÚMERO QUE COMPLETA A OPERAÇÃO:

$$\boxed{3} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{6} = \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{10}$$

Caro professor,

Para resolver essa atividade observe as seguintes orientações:

- Organize a turma em duplas;
- Ofereça material de contagem manipulável;
- Entregue uma folha da atividade para cada aluno da dupla.

Leia a atividade pelo menos duas vezes, certificando-se de que os alunos compreenderam qual o comando a ser seguido. Explore o registro da operação apresentado na atividade, retomando os conhecimentos prévios dos alunos sobre os sinais empregados na operação e o que eles indicam que deve ser feito.

- Podemos colocar qualquer número nas cartas vazias? Por quê?
- Esse sinal “+” significa que vocês farão o quê?
- Por que em todos os registros aparece o número 10 na última carta?

Após, essas explorações iniciais deixe os alunos trabalhando em suas duplas. Passe pelas mesas e interaja com eles, estimulando a troca de informações:

- Que resultados vocês precisam encontrar nas três operações?
- Como vocês pretendem fazer para descobrir que número colocar nessa carta vazia ($3 + \dots = 10$; $\dots + 6 = 10$)?
- Vocês acham que nessa carta vazia ($3 + \dots = 10$) pode ser outro 3? Faça a mesma pergunta, trocando o 3 pelo 6 na segunda operação.
- Será que nessa operação ($3 + \dots = 10$) a outra carta tem que ser maior que 3? Quanto? Faça a mesma pergunta, trocando o 3 pelo 6 na segunda operação.

- 5) Olhem essas duas cartas vazias aqui (... + ... = 10). Será que podemos colocar números iguais? Quais? E, se colocarmos números diferentes?
- 6) O que vocês descobriram depois que escreveram os números nas cartas vazias? Espera-se que os alunos façam apontamentos, por exemplo, em relação a ter um número maior e outro menor, mas que juntando tem que dar 10. Não adianta ser um maior e menor que não dê 10 ou que passe disso, e que, no caso de números iguais, só existe uma possibilidade.

As possibilidades de resultados, especificamente, na última operação (... + ... = 10), são:

| | |
|--------------------------|------------------------|
| ❖ $0+10=10$ ou $10+0=10$ | ❖ $3+7=10$ ou $7+3=10$ |
| ❖ $1+9=10$ ou $9+1=10$ | ❖ $4+6=10$ ou $6+4=10$ |
| ❖ $2+8=10$ ou $8+2=10$ | ❖ $5+5=10$ |

Socialize as estratégias utilizadas pelos alunos para descobrir o número adequado em cada uma das operações dadas.

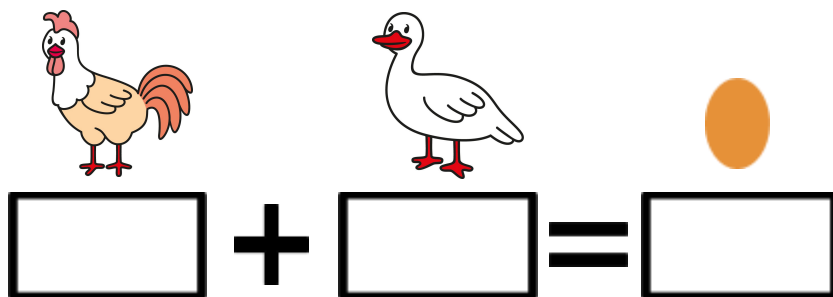
2)

A  E A  COLOCARAM  .

A  COLOCOU  .

SERÁ QUE A  COLOCOU MAIS OVOS QUE A GALINHA?

COMPLETE O DESENHO:



Caro professor,

Projete ou reproduza em cartaz a a atividade.

Cada aluno deverá receber sua folha de atividade para trabalhar individualmente.

Explore a história contada, lendo as imagens coletivamente com os alunos. Faça isso, pelo menos duas vezes para que os alunos sintam-se seguros em relação à atividade.

Peça que os alunos expliquem por si mesmos o que entenderam da história contada.

Destaque a pergunta que deve ser respondida, questionando-os: O que a gente quer descobrir?

Coloque a disposição material de contagem, caso algum aluno sinta a necessidade de usar.

Você pode explorar a história contada perguntando:

- a) Que animais são esses?
- b) O que eles têm de igual?
- c) Vocês sabiam que pata também põe ovos? Alguém já comeu ou já viu um ovo de pata? Será que é igual ao da galinha?
- d) Vocês já sabem quantos ovos a pata e a galinha colocaram?
- e) Para descobrir se a pata colocou mais ovos que a galinha, o que vocês estão pensando em fazer?

Oportunize aos alunos espaço para explicarem suas estratégias. Essa ação ajuda-os a pensarem sobre o que pretendem fazer, permite a organização do pensamento matemático, favorece o planejamento de ações para responder a pergunta. Embora, os alunos precisem encontrar um número, a resposta da pergunta não é numérica.

Dentre as possibilidades de resolução é possível que:

- a) um aluno conte os 5 ovos da galinha acrescentando os outros até chegar em 10, sendo $5+1(6)+1(7)+1(8)+1(9)+1(10)$;
- b) um aluno pegue os 10 ovos, faça marcações no próprio registro para subtrair os ovos da galinha, descobrindo que o restante são da pata:



Outras formas encontradas pelos alunos devem ser valorizadas e socializadas, sendo aceitas como registros legítimos também, uma vez que representam a ação matemática de cada aluno. Dessa forma, respeitando-se o jeito de pensar e de fazer dos alunos, apresentar o jeito da escola não será algo imposto e sim percebido pelos alunos como uma outra forma de escrever as contagens.

3)

NO DIA 13 DE FEVEREIRO DE 2018 MARIA VISITARÁ A AVÓ QUE MORA NA CHÁCARA.
ELA PINTOU NO CALENDÁRIO OS DIAS QUE JÁ SE PASSARAM.

| FEVEREIRO - 2018 | | | | | | |
|------------------|---------|-------|--------|--------|-------|--------|
| DOMINGO | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA | SÁBADO |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 9 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | | | |

FALTAM MAIS DE 5 DIAS PARA MARIA VISITAR A AVÓ?

Caro professor,

- Projete ou reproduza em cartaz a atividade.
- Para a realização dessa atividade é importante que os alunos tenham conhecimentos prévios acerca do que é um calendário.
- Converse com os alunos sobre:
 - a) o que eles sabem em relação ao calendário;
 - b) para que serve;
 - c) quando usamos o calendário;
 - d) o que tem num calendário (nomes de dias e mês, números de dias e do ano);
 - e) como se lê as datas no calendário (da esquerda para a direita, de cima para baixo, de domingo para o sábado, linha a linha). Observação: há outros formatos, por isso, é importante explorar a estrutura geral do calendário.
- Você também pode levar para sala de aula diferentes modelos de calendário, seja o anual ou o mês a mês. Pode explorar ainda a função do calendário, ao que chamamos de uso social, a partir da certidão de nascimento ou de lista de aniversariantes ou como relacionado ao planejamento de ações numa agenda etc.

- Feitas essas ou outras explorações de acordo com as necessidades de sua turma, entregue para cada aluno a atividade. Num primeiro momento, trabalharão individualmente.
- Leia pelo menos duas vezes a atividade. Destaque as informações relevantes que favoreçam a compreensão do comando apresentado.
- Leia o calendário para a turma, indicando o nome do mês e ano, o nome dos dias da semana e dias do mês, destacando o porquê dos números em vermelho no calendário (sábados, domingos e feriados).
- Retome a pergunta que devem responder: “Faltam mais de 5 dias para Maria visitar a avó?”
- Determine um tempo para que os alunos façam a atividade. Depois, num segundo momento, organize-os em duplas.
- Peça que conversem entre si sobre a forma como cada um fez para responder a pergunta feita.
 - ★ Que dia Maria irá visitar a avó?
 - ★ Vocês conseguiram descobrir quantos dias ela já tinha pintado no calendário? Como vocês fizeram?
 - ★ Até chegar no dia 13, quantos dias faltavam?
 - ★ Você encontrou o mesmo tanto de dias que seu colega?
 - ★ Vocês conferiram a resposta um do outro?

Dentre as possibilidades, pode ser que:

- a) um aluno faça marcações no calendário e conte até chegar no dia 12, o que dará 5 dias. Nesse caso, pergunte para o aluno: Que dia Maria visitará a avó? Marcando até aqui, nesse número (12) é o dia da visita? Quantos dias você marcou? E, agora? Qual é o dia da visita? O que você precisa fazer para chegar no dia da visita? Quantos dias então você terá que marcar? **Observação:** pode-se ser que o aluno recorra a qualquer tipo de marcação: traços, bolinhas ou até mesmo pinte os quadros.
- b) um aluno conte até o 7, faça alguma marca somente nesse número ou coloque seu dedo sobre ele. Então, prossiga a contagem, lendo a sequência de números depois do 7 (8,9,10,11,12,13). Daí, responderá que faltam 13 dias e não 6. Nesse caso, pergunte: Quantos dias Maria já pintou? Vamos contar cada quadro? Quantos quadros você contou? Que dia Maria visitará a avó? Marque esse dia no calendário. Será que

podemos pintar os quadros como Maria fez até chegar no dia em que ela fará a visita? Até onde você pintará? Agora, conte quantos quadros você pintou? Em que dia você chegou? Faltam mais de 5 dias para Maria visitar a avó?

Surgirão outras formas de raciocínio, identifique-as. Abra espaço para os alunos explicarem suas estratégias, inclusive para aqueles que possam ter se encaixado em alguma das possibilidades mencionadas anteriormente.