

**Guia de intervenções**  
**MAT1\_15GRM09 / Calcule a data**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Não conseguir realizar a contagem utilizando o calendário como base.</p>	<p>Crianças com atraso na aquisição dos princípios de contagem (correspondência termo a termo, ordem estável, cardinalidade, abstração e irrelevância da ordem) poderão apresentar dificuldades para a realização da atividade, visto que terão que realizar a contagem termo a termo a partir de uma data. Nesses casos, será necessário intervir diretamente, realizando a contagem ou parte dela juntamente com a criança e, posteriormente, investir em atividades que propiciem o desenvolvimento os princípios de contagem.</p>
<p>-Localização de uma data no calendário.</p>	<p>As crianças poderão demonstrar dificuldade para localizar datas no calendário caso não estejam habituadas a localizar informações em tabelas. Além de oportunizar esse trabalho em outros momentos e com informações diferentes, é importante ensiná-las que numa tabela existem linhas e colunas e estas são referência para a localização de qualquer informação. Lembrando que, para localização de datas no formato dia, mês e ano especificamente, é preciso que as crianças já possuam em seu repertório a informação de que o primeiro algarismo diz respeito ao dia, o segundo ao mês e o terceiro ao ano.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Cálculo incorreto da data.</p>	<p>Na atividade 1, um dos erros que as crianças podem cometer é iniciar a contagem no dia 22/03, dando como resposta o dia 05/04. Neste caso, é preciso intervir mostrando que a contagem se inicia a partir do dia 23. Na atividade 2, as crianças podem se guiar pela mesma estratégia e iniciar a contagem a partir do dia 06/07. Porém, como a situação-problema diz que as férias se iniciam no dia 05, é preciso incluir o dia 05 na contagem. É preciso enfatizar que as férias já se iniciaram no dia 05, que ele é o primeiro dia das férias e que a contagem deve incluí-lo.</p>
<p>- Uso de adição</p>	<p>Nas duas situações-problema, pode ser que as crianças utilizem de uma operação de adição para chegarem à solução do problema. No caso do problema 1, o resultado será 37 (caso não haja erro de cálculo) e a criança deverá perceber que não há dia 37 no calendário e que esta não é uma resposta viável. É preciso deixar claro que a resposta deve caber no formato dia, mês e ano. No caso do problema 2 é possível chegar ao resultado através do cálculo correto da adição, porém algumas informações sobre a data de início e término das férias não ficarão claras, limitando as possibilidades de raciocínio sobre a situação (saber que as férias se iniciaram no dia 05, que irão até o dia 16 e que o dia de retorno às aulas será dia 17).</p>
<p>- Poucas estratégias de leitura.</p>	<p>Por não serem leitores fluentes, alguns erros podem ter origem nas poucas estratégias de leitura que já foram formalizadas. É preciso que o professor invista nos agrupamentos produtivos. Embora a orientação seja a de ler as situações-problema para</p>

	<p>os alunos, nos grupos é importante que exista uma criança já leitora ou com várias estratégias de leitura formalizadas para que a atividade seja executada com mais facilidade pelas crianças.</p>
--	---