

## **Pense, Forme uma dupla, Compartilhe**

### **Uma rotina para o raciocínio ativo e explicação**

*Pense, Forme uma dupla, Compartilhe* envolve lançar uma pergunta aos estudantes, pedindo-lhes que pensem por uns poucos minutos sobre ela e então compartilhem seus pensamentos com um colega próximo.

#### **Propósito: Qual o tipo de pensamento estimulado por essa rotina?**

Essa rotina encoraja os estudantes a pensar sobre algo, como um problema, pergunta ou assunto, e então articular seus pensamentos. A rotina promove entendimento por meio de raciocínio ativo e explicação. Como os estudantes estão ouvindo e compartilhando ideias, *Pense, Forme uma dupla, Compartilhe* estimula os estudantes a entenderem perspectivas múltiplas.

#### **Aplicação: Quando e onde posso utilizá-la?**

*Pense, Forme uma dupla, Compartilhe* pode ser aplicada em qualquer momento na sala de aula. Por exemplo, na abordagem de uma solução, resolvendo um problema matemático, antes de um experimento científico, ou após a leitura de uma passagem ou capítulo de um livro, você pode pedir aos estudantes que tomem um momento para pensar sobre uma pergunta ou questão específica e então compartilhar seus pensamentos com um colega vizinho. O compartilhamento também pode ser feito em pequenos grupos. Algumas vezes você pode querer que as duplas ou grupos resumam suas ideias para o grande grupo.

#### **Dicas para começar e usar essa rotina**

Ao introduzir essa rotina, os professores podem querer lembrar os estudantes a revezar os turnos de fala, ouvir cuidadosamente e fazer perguntas uns para os

outros. Uma forma de assegurar que os estudantes se ouçam é dizer a eles que você pedirá para que cada um explique individualmente o pensamento de seu parceiro, ao invés de explicar seu próprio pensamento.

Estimule os estudantes a tornar seu pensamento visível pedindo-lhes que escrevam ou desenhem suas ideias antes e/ou depois de compartilhar. Diários também podem ser úteis. As duplas podem reportar os pensamentos uns dos outros para a turma e uma lista de ideias pode ser criada na sala de aula.

Essa rotina é adaptada de Frank Lyman: Lyman, F. T. (1981). *The Responsive Classroom*

Discussion:

The Inclusion of All Students. Em A. Anderson (Ed.), *Mainstreaming Digest* (pp. 109-113). College Park:University of Maryland Press.

*Traduzido de See/Think/Wonder, Project Zero, Harvard Graduate School of Education. Disponível em <http://pz.harvard.edu/resources/think-pair-share> . Acesso em 24/06/2018.*