

Pense, Forme uma dupla, Compartilhe

Uma rotina para o raciocínio ativo e explicação

Pense, Forme uma dupla, Compartilhe envolve lançar uma pergunta aos estudantes, pedindo-lhes que pensem por uns poucos minutos sobre ela e então compartilhem seus pensamentos com um colega próximo.

Propósito: Qual o tipo de pensamento estimulado por essa rotina?

Essa rotina encoraja os estudantes a pensar sobre algo, como um problema, pergunta ou assunto, e então articular seus pensamentos. A rotina promove entendimento por meio de raciocínio ativo e explicação. Como os estudantes estão ouvindo e compartilhando ideias, *Pense, Forme uma dupla, Compartilhe* estimula os estudantes a entenderem perspectivas múltiplas.

Aplicação: Quando e onde posso utilizá-la?

Pense, Forme uma dupla, Compartilhe pode ser aplicada em qualquer momento na sala de aula. Por exemplo, na abordagem de uma solução, resolvendo um problema matemático, antes de um experimento científico, ou após a leitura de uma passagem ou capítulo de um livro, você pode pedir aos estudantes que tomem um momento para pensar sobre uma pergunta ou questão específica e então compartilhar seus pensamentos com um colega vizinho. O compartilhamento também pode ser feito em pequenos grupos. Algumas vezes você pode querer que as duplas ou grupos resumam suas ideias para o grande grupo.

Dicas para começar e usar essa rotina

Ao introduzir essa rotina, os professores podem querer lembrar os estudantes a revezar os turnos de fala, ouvir cuidadosamente e fazer perguntas uns para os

outros. Uma forma de assegurar que os estudantes se ouçam é dizer a eles que você pedirá para que cada um explique individualmente o pensamento de seu parceiro, ao invés de explicar seu próprio pensamento.

Estimule os estudantes a tornar seu pensamento visível pedindo-lhes que escrevam ou desenhem suas ideias antes e/ou depois de compartilhar. Diários também podem ser úteis. As duplas podem reportar os pensamentos uns dos outros para a turma e uma lista de ideias pode ser criada na sala de aula.

Essa rotina é adaptada de Frank Lyman: Lyman, F. T. (1981). *The Responsive Classroom*

Discussion:

The Inclusion of All Students. Em A. Anderson (Ed.), *Mainstreaming Digest* (pp. 109-113). College Park:University of Maryland Press.

Traduzido de See/Think/Wonder, Project Zero, Harvard Graduate School of Education. Disponível em <http://pz.harvard.edu/resources/think-pair-share> . Acesso em 24/06/2018.