

Gestão escolar

OBSERVAÇÃO DO MINHOCÁRIO

Garantir, em primeiro lugar, que o minhocário contenha minhocas em diferentes fases de desenvolvimento. Preparar o local de observação das minhocas orientando os alunos a organizar uma mesa juntando quatro carteiras, forrando o espaço com jornal (mais de uma folha), colando as pontas na mesa com fita adesiva. Alertar para a importância do uso da luva, explicando o motivo e as regras de cuidado com a saúde. Disponibilizar as lupas, informando o poder de aumento da lente, e deixar que os grupos explorem e conversem sobre o que observaram.

Em seguida, pedir para cada grupo espalhar com muito cuidado uma porção de terra do minhocário sobre o jornal, procurar as minhocas com o auxílio da lupa, separá-las em três pratinhos de acordo com o tamanho e anotar a quantidade em uma nova tabela, lembrando de anotar a data.

Reforçar as orientações de cuidado na manipulação. Percorrer os grupos assegurando que todos participem e auxiliando, se necessário. Caso haja casulos na porção de terra, orientar os alunos a separá-los em um outro pratinho, sem, por enquanto, dar nenhuma outra orientação ou informação.

Por fim, solicitar que cada grupo informe quantas minhocas pequenas encontrou. Some a quantidade dos grupos e anote o total na tabela coletiva do mural. Fazer o mesmo para a quantidade de minhocas média e pequenas.

Repetir a atividade da observação e comparar os dados com os do último dia. As quantidades podem ter aumentado ou diminuído. Questionar as crianças sobre as diferenças encontradas e os possíveis motivos que possam ter favorecido isso. Explicar como observar as minhocas com a lupa, procurando identificar aspectos característicos em seu corpo. Desenhar três quadrados no quadro de giz (minhoca pequena, média, grande) e solicitar que um aluno de cada grupo venha desenhar o animal e identificar as partes que observaram. Conversar sobre as semelhanças entre os desenhos e as possíveis diferenças de nomeação das partes. Conversar com os alunos a respeito do que foi encontrado na observação: os casulos. Não os chamar pelo nome ainda.

Perguntar se alguém sabe o que são e se imagina como eles foram parar na terra. Finalizar a conversa explicando que na próxima aula pesquisarão em livros para saber com exatidão do que se trata.

Pedir para os alunos desenharem no bloco de notas os três grupos de minhocas – pequena, média e grande –, colocando a legenda para identificar o tamanho, nomeando as partes e escrevendo qual poderia ser a função de cada parte.

Informar que, na próxima aula, voltarão a trabalhar com essa informação. Ao fim da aula, as porções de terra devem ser devolvidas ao minhocário.