

Guia de Intervenção
MAT6_05NUM08 / Relação entre números fracionários e decimais

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Não identificar a fração da trena que corresponde ao tamanho do objeto.</p>	<p>Peça ao aluno que leia o problema em voz alta, sublinhe os dados e as informações que julgar importante. Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você pode me explicar o que entendeu? • Qual o tamanho da trena? • Em quantas partes ela foi dividida? • Até qual número está o comprimento do objeto? • Como você pode representar a fração?
<p>Não consegue encontrar a fração decimal equivalente às frações.</p>	<p>Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual o denominador da fração? O que ele significa? • O que você sabe sobre fração equivalente? • Você consegue me explicar quando a fração é decimal? • Como podemos representar a fração com denominador decimal? • Como você faria para que as frações ficassem com o mesmo denominador? <p>Espera-se assim que o aluno compreenda que para encontrar a fração decimal, deve-se usar o conceito de fração equivalente.</p>
<p>Não identificar que a fração não possui uma fração equivalente com denominador na potência de 10.</p>	<p>Essa dificuldade pode ocorrer caso o aluno não perceba que nem todas as frações permitem encontrar uma equivalente com denominador de potência de 10. Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual o denominador da fração?

	<ul style="list-style-type: none"> • Existe algum número que pode ser multiplicado por este denominador cujo resultado seja 10? E 100? E 1000? <p>Espera-se que o aluno compreenda que neste caso, não será usando frações decimais que chegará à representação de números decimais .</p>
<p>Não compreender que ao dividir o numerador pelo denominador teremos a representação decimal de um número.</p>	<p>Você pode perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por que “dois quintos” é igual a “quatro décimos”? • O que significa 0,4? O que significa cada ordem após a vírgula? • Como fazemos então para descobrir quantos décimos cabem em “dois terços”? • Quando você faz uma conta de divisão com vírgula no resultado, quando a conta acaba? <p>O aluno deve perceber que quando a faz uma divisão (por exemplo, 4 por 5) ele diz quantos grupos de 4 unidades cabem em 5, quantos grupos de 4 décimos cabem em 5, etc. Na divisão $\frac{4}{5}$ ele deve perceber que esse processo é infinito.</p>