

Guia de intervenções - MAT1_11RDP08
Problemas frequentes no cotidiano

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Compreender a situação como um problema.</p>	<p>Sabemos que existem problemas de diferentes tipos. Nem sempre uma situação problema requer conhecimentos aritméticos para resolvê-la. É o caso de alguns problemas frequentes no cotidiano, que além de não apresentarem dados numéricos, não dependem estritamente de conhecimentos matemáticos para resolvê-los. Uma compreensão restrita, pode levar algumas crianças a afirmarem que a situação apresentada não se caracteriza como um problema pelo simples fato do enunciado não apresentar dados numéricos para armar e efetuar uma operação. Essa dificuldade revela ao professor que é preciso reconstruir o significado de problema. Sendo assim, você pode conduzir a intervenção da seguinte maneira:</p> <p>- Para você o que é um problema? Você já ouviu alguém dizer que está com um problema familiar, financeiro ou de saúde? Posso considerar essas situações como um problema? Por quê? Considerando essas situações diárias, é correto afirmar que um problema sempre tem dados numéricos? Por que eu posso considerar a situação dos meninos como um problema? Ela apresenta um desafio a resolver? Qual? Qual é a pergunta do problema? Então, eu posso afirmar que os meninos tem um problema?</p>

<p>Pensar numa estratégia que não atenda a pergunta do problema.</p>	<p>Algumas crianças, por não interpretarem plenamente a situação, poderão focar sua atenção no primeiro parágrafo do enunciado (Sete meninos querem jogar futebol. Mas, perceberam que um dos times ficou com um jogador a mais), apresentando como resposta a representação de dois times com três meninos e um menino sobrando. Sendo assim, ao identificar respostas dessa natureza, é importante que o professor direcione suas intervenções para a compreensão da situação problema como um todo. Você pode propor os seguintes questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como você resolveu o problema? Descreva a sua estratégia. Você acha que a maneira como você pensou responde a pergunta do problema? O que diz a pergunta do problema? Qual é o desafio? Saber com quantos jogadores cada time ficou ou como os meninos podem fazer para que ninguém fique sem jogar e participe da brincadeira?
<p>Apresentar como resposta apenas uma das possibilidades de resolução descritas no enunciado do problema.</p>	<p>O enunciado do problema apresenta algumas possibilidades de resposta com intuito de que as crianças, além de analisar e avaliar as soluções indicadas, também possam pensar em outras respostas possíveis, ampliando o repertório de estratégias de resolução. Sendo assim, além de indicar qual das soluções apresentadas no enunciado elas acham mais viável e coerente para a solução do problema, elas também precisam registrar uma estratégia pessoal diferente. Sendo assim, ao se deparar com essa situação o professor poderá propor os seguintes questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fale um pouco sobre o que você registrou. A resposta se refere a

	primeira ou a segunda parte do problema? Agora, pense e registre como você faria para resolver o problema de uma maneira diferente.
--	---