

**Guia de Intervenção MAT5\_17GEO06/Polígono: é ou não é?**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Não reconhecer as características principais de um polígono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Você sabe alguma característica de um polígono? Quais?</li> <li>- O que é uma figura fechada? E aberta? Pode desenhar?</li> <li>- Toda figura fechada é um polígono?</li> <li>- Que outras características a figura precisa ter para ser um polígono?</li> <li>- O que é um segmento de reta?</li> <li>- Como se chamam os segmentos de reta de um polígono?</li> <li>- Pode desenhar uma figura fechada por segmentos de reta? E uma que não seja?</li> <li>- Desenhe uma figura na qual os segmentos de reta se cruzam. É um polígono?</li> <li>- Quais os vértices desta figura (por ex., um heptágono)? E desta (por ex., um círculo)? E quais os ângulos?</li> </ul>
<p>Não compreender o que é uma figura plana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Você pode me mostrar alguma coisa plana? Qualquer uma. O quadro ou a folha do seu caderno, então, são planas?</li> <li>- Desenhe um polígono no quadro. Ele é plano? Por quê?</li> <li>- Você pode me mostrar alguma coisa, qualquer uma, que ocupe um espaço?</li> <li>- Se imaginarmos um dado, ele é plano ou espacial? (Dê preferência a</li> </ul>

	<p>mencionar e trazer algo a ser manipulado). Há planos neste dado? Quais são? Sabe o nome desta figura plana? Quantas figuras planas formam este dado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como você definiria uma figura plana?</li> </ul>
<p>Não compreender o que é uma figura fechada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pegando um barbante, pergunte: você é capaz de formar uma figura com este barbante?</li> <li>- E se eu pedir para formar uma figura fechada? Qual a condição para essa figura ser fechada?</li> <li>- Pode desenhar uma figura fechada? E uma aberta?</li> <li>- Pode desenhar um polígono? Ele poderia ser aberto?</li> <li>- Pode desenhar um não polígono? Ele poderia ser aberto (ou fechado, a depender do desenho feito)?</li> </ul>
<p>Não compreender o que é um segmento de reta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Você sabe definir ou desenhar uma reta?</li> <li>- Se não for reta, como você classificaria essa linha?</li> <li>- E se eu pegar um pedaço da reta que você desenhou, como eu chamaria esse pedaço?</li> <li>- Uma reta tem fim? E um segmento de reta?</li> <li>- Por que um polígono é formado por segmentos de reta e não por retas?</li> </ul>
<p>Não compreender que polígono não é sempre uma figura regular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais as características de um polígono?</li> <li>- Pode desenhar uma figura plana</li> </ul>

	<p>fechada por 6 (ou 5, ou 7) segmentos de reta?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A figura que você desenhou é um polígono ou não é? Por quê?</li></ul> <p>Caso a resposta seja positiva e a justificativa seja os lados iguais, continue a provocação: vamos medir os lados? São mesmo iguais? Não sendo iguais, a figura deixa de ser um polígono?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vamos analisar figuras de 4 lados? Pode desenhar um quadrado? É um polígono? É um quadrado mesmo? Para ser um quadrado, como devem ser os seus lados? Se os seus lados não são iguais, continua com 4 lados? Que figura seria, então? E se os lados forem iguais 2 a 2?</li></ul>
<p>Não ter agilidade para, durante a <b>Corrida dos Polígonos</b>, desenhar a figura de acordo a especificidade de sua equipe.</p>	<p>Como sugerido na atividade, não faça mediações durante a corrida, para manter a imparcialidade e evitar queixas sobre possíveis favorecimentos a uma das equipes, em detrimento da outra. No entanto, antes da corrida, faça provocações, a exemplo de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Todos preparados para a <b>Corrida dos Polígonos</b>?</li><li>- Todos atentos para as características principais dos polígonos, vistas anteriormente?</li><li>- A equipe <b>Polígonos</b> está focada nas características dos polígonos para desenhar polígonos?</li><li>- A equipe <b>Não Polígonos</b> está focada nas características dos polígonos para</li></ul>

	<p>desenhar anti-características que os tornam não polígonos?</p> <p>- Todos já estão pensando o desenho que farão, em 30 segundos, no quadro?</p>
--	--

## Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Não considerar todas as características de um polígono e ferir uma delas, no caso da equipe <b>Polígonos</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais as características essenciais de um polígono?</li> <li>- Esta figura tem todas essas características?</li> <li>- Quais ela possui e quais não possui?</li> <li>- É um polígono? Por quê?</li> <li>- É um não polígono? Por quê?</li> </ul>
<p>Fixar-se nas características dos polígonos e não construir anti-características para desenhar não polígonos, no caso da equipe <b>Não Polígonos</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais as características essenciais de um polígono? Quais as características, então, de um não polígono?</li> <li>- Esta figura tem alguma característica de um não polígono? Ou, em outras palavras, esta figura tem alguma característica que não seja de um polígono, tornando-a um não polígono?</li> <li>- Quais características de polígonos ela possui e quais não possui?</li> <li>- É um polígono ou não é? Por quê?</li> </ul>