

Guia de intervenções
MAT3_04NUM10 / Cálculos convencionais para a operação da subtração

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Compreender as regras do jogo.	Os alunos podem ter dificuldades para compreender o objetivo do jogo. Assim, sempre que necessário retome as instruções e relembre as regras, para que todos possam participar do jogo com autonomia.
Não reconhecer a operações da subtração como inversa da adição.	Caso os alunos apresentem dificuldades dessa natureza, é importante retomar conceitos como operações inversas, prova real, entre outros.
Não conhecer o vocabulário matemático específico, “parcela”, por exemplo.	Caso ocorram dificuldades desse tipo, é importante recordar o significado desses termos na Matemática. Represente uma adição e faça questionamentos: - O que representa esse algoritmo? Qual operação irei realizar? - Vamos recordar os nomes de cada parte do algoritmo? Como são chamados os números que estão sendo adicionados? - Como é chamado o resultado? Dessa forma, os alunos podem recordar o vocabulário matemático.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Realizar operações equivocadas, como uma adição, ou multiplicação.	Caso ocorram erros dessa natureza, chame a atenção do aluno para os

	resultados obtidos. Faça questionamentos: - O seu resultado foi maior que o número apresentado no cartão soma? - Por que você acha que isso aconteceu? - Se a soma é o resultado final de uma adição, é possível que uma das parcelas seja um número maior que a soma? Essas perguntas podem fazer com que o aluno observe o resultado obtido e repense sua estratégia.
Organizar o algoritmo de maneira incorreta. Por exemplo, considerar uma parcela como minuendo e a soma como subtraendo.	Neste caso, chame a atenção do aluno para as regras de uma subtração. Questione: - É possível subtrair um 7 de 5? - Se tivermos 2 doces, é possível comer 10? - Observe a sua operação. Qual número deveria ocupar o lugar do minuendo? E do subtraendo?