

Guia de intervenções

MAT4_16ALG07/ Multiplicando os dois membros da igualdade I

Possível erro dos alunos	Intervenções
<p>Os alunos, depois de completarem a igualdade e multiplicarem seus membros pelo mesmo número, podem imaginar que, porque os números em cada membro não são os mesmos, a igualdade se alterou.</p>	<p>Esse tipo de erro é interessante pois pode mostrar que talvez a ideia de igualdade não tenha ficado clara. É importante retomar com esse aluno os demais planos dessa unidade, que trata justamente da compreensão do conceito de igualdade como equivalência. Mesmo que os números se alterem, se o que está em um membro <i>equivale/vale o mesmo</i> que o que está no segundo membro, então há igualdade.</p> <p>Pode-se retomar com o aluno a imagem das balanças em equilíbrio e desequilíbrio e questionar qual das imagens representa uma igualdade. Perguntar ao aluno se, ao final da multiplicação, a balança continuava equilibrada ou se houve um desequilíbrio. Essas perguntas devem levar o aluno a relembrar o conceito de igualdade como equivalência, mesmo que os números sejam diferentes.</p>

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno pode ter dificuldades para completar a igualdade com uma operação com números diferentes.</p>	<p>Pergunte ao aluno: _ Você pode completar com os números que quiser essa igualdade? _ _ Tem como saber se a escolha dos</p>

	<p>números foi adequada?</p> <p>_ O que precisa acontecer com os números que você colocar aqui para que o que está escrito seja uma igualdade?</p> <p>_ Será que te ajuda saber qual o resultado da operação do primeiro membro?</p> <p>_ A partir desse resultado, você consegue preencher o segundo membro?</p> <p>_ Qual condição deve ser atendida para preencher esse segundo membro da igualdade?</p>
<p>O enunciado pede para que o aluno multiplique cada membro por um certo número. O aluno pode multiplicar cada número pelo número dado.</p>	<p>Embora a igualdade se mantenha, é importante que o aluno perceba que o correto é multiplicar o membro todo pelo número dado. Pois com a multiplicação, a igualdade se mantém mesmo que se multiplique cada número somente nos casos dados, em que nos dois membros há a mesma operação. Veja, o mesmo não acontece no caso abaixo:</p> <p>$4 \times 2 = 10 - 2$ (vamos multiplicar cada número por 4)</p> <p>$16 \times 8 = 40 - 8$ ($128 = 32$).</p> <p>Chame a atenção do aluno sobre essa situação.</p>