

Guia de intervenções
MAT9_14GEO06 - Caça ao tesouro e as relações métricas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Não há, na escola, o ambiente citado na atividade.	O professor deve adaptar a atividade de acordo com os ambientes em sua escola. Pode trocar a Sala de Informática por um jardim, entrada, refeitório. Por isso a importância da preparação prévia da atividade.
Os alunos não lembram as relações métricas.	O principal objetivo da retomada é exatamente relembrar essas relações métricas. Durante essa atividade: -Questione os alunos sobre as relações. -Incentive-os que por ser uma atividade em grupo, cada um fique responsável de relembrar uma das relações pois na hora do nervoso do jogo, pode "dar branco". -Se preferir, o professor pode permitir que os alunos levem o cadernos com as relações anotadas para utilizá-las.
A atividade gera um pouco de barulho e há reclamação pois os alunos andam/correm pela escola.	Combine previamente com os alunos que serão descontados pontos dos grupos que mais gritarem (um pouco de falação é inevitável). Observe que a última pista já foi colocada na quadra pois é um lugar externo e que gera euforia quando descoberto. Se sua escola não possui quadra, coloque a última pista num local externo, onde geralmente os alunos têm mais liberdade de conversar... um pátio ou jardim seria ideal. Se os alunos se envolverem haverá mesmo um pouco de tumulto então já avise antecipadamente a direção ou coordenação da escola para não gerar inconvenientes.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Resolverem de qualquer jeito só para chegar na resposta pois outros grupos estão adiantados.	Exija a resolução em cada etapa. Na própria folha de impressão dos exercícios já foi deixado espaço para isso. Acompanhe os grupos, principalmente os que estão mais “atrasados” e incentive-os a resolver os exercícios corretamente. Pergunte : <ul style="list-style-type: none"> - Qual relação métrica seria necessária para resolver este exercício?
Resolverem o exercício errado e procurarem a próxima pista em outros ambientes.	Tenha claro qual a ordem dos ambientes que os alunos deverão ir. ao perceber que os alunos estão indo para outro ambiente, chame o grupo e peça que revejam a resolução. As vezes as resoluções estão corretas e os alunos podem apenas ter visto a solução errada. Observe!
No exercício 3 (sala de artes) esquecer de somar as medidas para determinar a hipotenusa.	Neste exercício é necessário a medida da hipotenusa que não está explícita no exercício. Questione: <ul style="list-style-type: none"> - Quais medidas vocês necessitam? - Qual relação deve ser utilizada? - Como determinar a medida da hipotenusa?
No exercício 5 (bebedouro) esquecer de subtrair para determinar a projeção.	Assim como no exercício 3, a medida está implícita. Observe os grupos e se necessário questione: <ul style="list-style-type: none"> - Qual relação métrica é necessária para a resolução? - Tenho todas as medidas necessárias? - 15uc é a medida da hipotenusa. Como determinar as medidas das projeções?