

## Guia de intervenções

### MAT9\_12GEO02/Explorando Triângulos Semelhantes

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Utilizar o transferidor.	<p>Os alunos podem não estar habituados a usar o transferidor. Desenhe um triângulo e demonstre com um transferidor de quadro como se deve proceder para obter as medidas dos ângulos.</p> <p>Se a escola não possui transferidor de quadro, demonstre a utilização do instrumento em pequenos grupos ou circule na sala durante a atividade e auxilie se algum aluno demonstrar essa dificuldade.</p>
Identificar os lados correspondentes para o cálculo das razões.	<p>Essa dificuldade pode aparecer, principalmente no triângulo JKL, que foi obtido por reflexão. Realize questionamentos para auxiliar os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como é o tamanho de cada um dos triângulos que você está comparando?</li> <li>- Qual é o maior lado do primeiro triângulo? E do segundo?</li> <li>- Qual é o menor lado do primeiro triângulo? E do segundo?</li> <li>- As medidas que você já preencheu na primeira tabela podem te ajudar a identificar os lados correspondentes?</li> </ul>

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
Aproximações das medidas dos ângulos.	<p>Como nem todos os ângulos da atividade possuem medidas inteiras, os alunos precisarão anotar medidas aproximadas. Dependendo dessas aproximações, alguns ângulos de triângulos semelhantes podem ficar com valores diferentes e, ainda, a soma dos ângulos internos de um triângulo pode acabar sendo diferente de <math>180^\circ</math>. Auxilie perguntando aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ao medir esse ângulo aqui com o transferidor, ele ficou bem em cima de um dos tracinhos do mesmo?</li><li>- Como você realizou a aproximação?</li><li>- Isso aconteceu em algum outro triângulo?</li><li>- Como você realizou uma aproximação, de que forma podemos garantir que as medidas dos três ângulos em cada triângulo fazem sentido?</li></ul>