

Guia de intervenções
MAT4_19GEO07 /Bingo dos polígonos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno pode apresentar dificuldade em expressar verbalmente as características das figuras que visualizam. Visualmente conseguem perceber as diferenças entre as figuras, embora não consigam utilizar o vocabulário adequado para caracterizá-las.</p>	<p>Como a intenção é trabalhar com o esforço produtivo, o professor estimula a verbalização das características das figuras de modo informal, de acordo com o vocabulário do aluno.</p> <p>O professor pode selecionar alguns objetos da sala e pedir para que o aluno os descrevam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual é a forma geométrica de um caderno? Quantos lados e quantos ângulos um caderno possui? <p>Um caderno tem a forma de um retângulo. Possui quatro lados e quatro ângulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos os lados do caderno possuem a mesma medida? <p>Não, o caderno possui dois pares de lados com a mesma medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que vocês podem observar em relação aos ângulos que formam o caderno? <p>O caderno apresenta-se na forma de um retângulo e possui os quatro ângulos retos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocês podem identificar outros

	<p>objetos na sala que apresentam também a forma retangular?</p> <p>Sim, a mesa, a lousa e a porta da sala apresentam a forma retangular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocês podem identificar algum objeto na sala que não tem a forma de um polígono? <p>Sim, o relógio, por exemplo, é formado por linha curva, portanto não é um polígono.</p> <p>Em seguida, o professor conversa sobre a importância de se comunicar de maneira clara e com o vocabulário adequado à atividade apresentada.</p>
<p>O aluno pode apresentar dificuldades em relacionar as informações transmitidas oralmente com as figuras apresentadas nas cartelas, porque ainda não se apropriou de alguns conceitos, por exemplo, conceito de polígonos e não polígonos, lados e ângulos de um polígono.</p>	<p>O professor deve rever tais conceitos e propor à turma que dê exemplos antes de iniciar as atividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que são polígonos? <p>São figuras formadas por linhas retas, fechadas e que não se cruzam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que são lados de um polígonos? <p>Lados de um polígono são os segmentos de reta que formam o polígono.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocês observam alguma relação entre os lados e os ângulos dos polígonos? <p>Sim, o número de lados de um polígono é sempre igual ao número de ângulos desse polígono.</p> <p>O professor pede para que alunos que já estejam mais familiarizados</p>

	<p>com tais conceitos vão à lousa e exemplifiquem tais conceitos tomando como exemplos objetos que fazem parte do dia a dia dos alunos.</p>
<p>O aluno pode apresentar dificuldade em fazer o trabalho em grupo.</p>	<p>A condução do trabalho em grupo é essencial para que a atividade desenvolva-se de modo produtivo. O professor deve estimular o trabalho em grupo, mostrando o quanto é enriquecedor compartilhar as suas opiniões e ideias com outras pessoas. O exercício de escutar o que o outro tem para expor torna-se extremamente importante na discussão de soluções, pois novas ideias sempre aparecem, e uma ideia abre várias portas para novos questionamentos. O importante na construção do conhecimento não é finalizar uma atividade com uma resposta pronta, mas sim ser capaz de gerar novos questionamentos.</p>