

## Guia de intervenções

### MAT4\_21GRM01/Calculando o perímetro

Ao resolver o problema a seguir, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

“João precisa cercar com arame sua fazenda retangular que possui 150m de comprimento e 100m de largura. Se ele der três voltas de arame em sua propriedade, quantos metros de arame ele precisará comprar?”

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>O aluno realiza somente o cálculo de dois lados da figura plana de acordo com o enunciado, ou seja, <math>150 + 100 = 250</math>.</p>	<p>Esse erro ocorre porque o aluno ainda não compreendeu que para se encontrar o perímetro de uma figura plana deve fazer a adição de todos os lados existentes.</p> <p>Neste caso, é possível intervir fazendo o aluno compreender as informações contidas na situação-problema em relação à figura que se pretende encontrar o perímetro. Inicialmente, solicite que o aluno explique porque adicionou somente duas parcelas da operação. Pode-se problematizar com as seguintes questões:</p> <p><b>“Conte para mim, o que é perímetro? O que devemos fazer para encontrá-lo?”</b></p> <p>Espera-se com esta pergunta que o aluno recorde que deve somar o contorno de todos os lados.</p> <p><b>“Por que você somou somente dois valores? Esta fazenda possui somente dois lados?”</b></p> <p>Estas perguntas têm como objetivo fazer o aluno refletir sobre o formato da fazenda e que as medidas se repetem nos lados iguais.</p> <p>Como complemento, solicitar ao aluno que desenhe no caderno o formato da fazenda e pedir que insira as medidas nesta representação o fará</p>

	compreender melhor o enunciado.
<p>O aluno encontra o perímetro corretamente, mas não apresenta o resultado das 3 voltas de arame.</p>	<p>Neste caso, a preocupação do aluno pode estar centrada em somente encontrar o perímetro da fazenda e não se atentar que o personagem do problema dará 3 voltas de arame neste perímetro.</p> <p>Como intervenção podemos fazer as seguintes questões:</p> <p><b>“O que representa o resultado que você encontrou?”</b> Possivelmente o aluno responderá que representa o perímetro da fazenda.</p> <p><b>“Quantas voltas de arame João dará nesta fazenda?”</b> Esta questão fará com que o aluno retorne a leitura do enunciado, de modo a perceber a informação que não utilizou para resolver o problema.</p> <p><b>“O resultado que você encontrou já representa estas 3 voltas de arame na fazenda?”</b> A pergunta pretende fazer com que o aluno faça uma autoavaliação sobre o resultado que encontrou e a informação que não utilizou para completar a resolução do problema.</p>
<p>O aluno soma <math>150 + 100 + 3</math>.</p>	<p>Este tipo de erro demonstra que o aluno não interpretou corretamente o problema somando todos os valores aparentes no enunciado, sem refletir sobre as situações.</p> <p>Esta dificuldade pode ser apresentada devido a vários fatores como: falta de atenção ao enunciado, problemas de leitura (alfabetização) ou mesmo por falta de motivação para resolução da atividade proposta.</p> <p>Neste caso é importante verificar qual é o fator que impede o aluno a resolver este problema. Na ocasião pode-se pedir ao aluno que explique qual foi a</p>

	estratégia utilizada para somar os três valores. Identificada a dificuldade em relação a leitura ou interpretação, recomenda-se que o professor faça a leitura do problema ao aluno, permitindo que ele utilize o raciocínio para solução do problema.
--	---

As intervenções sugeridas têm como objetivo tornar os alunos agentes ativos na busca do conhecimento, fazendo-os refletir sobre os resultados, analisar as informações e se autoavaliarem.

Somente dizer que o aluno errou, sem oferecer uma intervenção que o faça questionar seus caminhos de resolução, pode não produzir a aprendizagem que se espera dos alunos em relação ao conteúdo proposto.