

Guia de intervenções - MAT5_10NUM05/Escolhendo a melhor estratégia para solucionar problemas de contagem

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
O aluno pode não compreender a situação/problema.	Pergunte: O que você entendeu do enunciado? Tem alguma palavra que você não conhece?
Dificuldades para completar árvore de possibilidades	O professor deve orientar ao aluno a observar com atenção e fazer as seguintes indagações: <ul style="list-style-type: none"> - Pode me contar o que você sabe sobre “combinações”? - Pode me dizer quais as combinações usando outros elementos você já fez? - Como você pode organizar as combinações que já fez para verificar se não tem nenhuma repetida ou nenhum a faltando? - Você já notou como os elementos das árvores de possibilidades se repetem em cada ramo? <p>Por fim, certifique-se de que os alunos fizeram a contagem de maneira correta.</p>
Dificuldades na hora de realizar as combinações.	O professor deve retomar o conceito de raciocínio combinatório, para que o aluno perceba que precisa combinar elementos de um conjunto com elementos de outro conjunto, incentivando-o a utilizar diversas estratégias para repensar em suas resoluções. <ul style="list-style-type: none"> - Pode me contar o que você sabe sobre “combinações”? - Pode me dizer quais as combinações usando outros

	<p>elementos você já fez?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pode me mostrar como podemos fazer diferentes combinações no caso da atividade? - O que significa a combinar os elementos?
<p>O aluno não faz todas as combinações possíveis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peça para que releia o problema juntamente com o aluno e faça questionamentos para que repense suas resoluções: - Pode me mostrar que combinação você formou? - O que o problema pede? - Você pode me mostrar como faz essa combinação? - Pode me explicar como resolveu esse problema? - Como você pode organizar as combinações que já fez para verificar se não tem nenhuma repetida ou nenhum a faltando?
<p>Não saber como contar todas as combinações possíveis a partir de uma organização em árvores ou tabelas.</p>	<p>Certifique-se de que os alunos fizeram a contagem de maneira correta, perguntando como estão contando. Caso o aluno conte cada quadrinho como uma possibilidade, pergunte: Escolher apenas “guaraná” é uma possibilidade dentro das restrições do problema? Quantos itens deve ter cada escolha de Julia? Como as escolhas de Júlia podem ser visualizadas na árvores de possibilidades?</p> <p>Peça que os alunos revisem a contagem das possibilidades, verificando se não esqueceram de contar nenhuma possibilidade ou contaram a mais.</p>

Dificuldades para completar tabela de dupla entrada.

O professor deve orientar ao aluno a observar com atenção e fazer as seguintes indagações:

- Pode me contar o que você sabe sobre “combinações”?
- Pode me dizer quais as combinações usando outros elementos você já fez?
- Como você pode organizar as combinações que já fez para verificar se não tem nenhuma repetida ou nenhum a faltando?
- Você já notou como os elementos da tabela estão dispostos para saber qual está faltando?

Por fim, certifique-se de que os alunos fizeram a contagem de maneira correta.