

Atividade complementar - MAT7_09NUM03

1) Complete as lacunas abaixo com o número que satisfaça a igualdade:

- | | | |
|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| a) _____ x 12 = -108 | d) _____ x (-8,2) = 6,56 | g) -0,3 x _____ = 2,13 |
| b) -7,2 x _____ = 72 | e) 1,22 x _____ = -18,3 | h) _____ x (-19,2) = 5,76 |
| c) 6,5 x _____ = 52 | f) -(+87,9) x _____ = -184,59 | i) 2 x _____ x (-9,6) = -153,6 |
-

1) Complete as lacunas abaixo com o número que satisfaça a igualdade:

- | | | |
|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| a) _____ x 12 = -108 | d) _____ x (-8,2) = 6,56 | g) -0,3 x _____ = 2,13 |
| b) -7,2 x _____ = 72 | e) 1,22 x _____ = -18,3 | h) _____ x (-19,2) = 5,76 |
| c) 6,5 x _____ = 52 | f) -(+87,9) x _____ = -184,59 | i) 2 x _____ x (-9,6) = -153,6 |
-

1) Complete as lacunas abaixo com o número que satisfaça a igualdade:

- | | | |
|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| a) _____ x 12 = -108 | d) _____ x (-8,2) = 6,56 | g) -0,3 x _____ = 2,13 |
| b) -7,2 x _____ = 72 | e) 1,22 x _____ = -18,3 | h) _____ x (-19,2) = 5,76 |
| c) 6,5 x _____ = 52 | f) -(+87,9) x _____ = -184,59 | i) 2 x _____ x (-9,6) = -153,6 |
-

1) Complete as lacunas abaixo com o número que satisfaça a igualdade:

- | | | |
|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| a) _____ x 12 = -108 | d) _____ x (-8,2) = 6,56 | g) -0,3 x _____ = 2,13 |
| b) -7,2 x _____ = 72 | e) 1,22 x _____ = -18,3 | h) _____ x (-19,2) = 5,76 |
| c) 6,5 x _____ = 52 | f) -(+87,9) x _____ = -184,59 | i) 2 x _____ x (-9,6) = -153,6 |
-

1) Complete as lacunas abaixo com o número que satisfaça a igualdade:

- | | | |
|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| a) _____ x 12 = -108 | d) _____ x (-8,2) = 6,56 | g) -0,3 x _____ = 2,13 |
| b) -7,2 x _____ = 72 | e) 1,22 x _____ = -18,3 | h) _____ x (-19,2) = 5,76 |
| c) 6,5 x _____ = 52 | f) -(+87,9) x _____ = -184,59 | i) 2 x _____ x (-9,6) = -153,6 |
-

1) Complete as lacunas abaixo com o número que satisfaça a igualdade:

- | | | |
|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| a) _____ x 12 = -108 | d) _____ x (-8,2) = 6,56 | g) -0,3 x _____ = 2,13 |
| b) -7,2 x _____ = 72 | e) 1,22 x _____ = -18,3 | h) _____ x (-19,2) = 5,76 |
| c) 6,5 x _____ = 52 | f) -(+87,9) x _____ = -184,59 | i) 2 x _____ x (-9,6) = -153,6 |
-

1) Complete as lacunas abaixo com o número que satisfaça a igualdade:

- | | | |
|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| a) _____ x 12 = -108 | d) _____ x (-8,2) = 6,56 | g) -0,3 x _____ = 2,13 |
| b) -7,2 x _____ = 72 | e) 1,22 x _____ = -18,3 | h) _____ x (-19,2) = 5,76 |
| c) 6,5 x _____ = 52 | f) -(+87,9) x _____ = -184,59 | i) 2 x _____ x (-9,6) = -153,6 |
-

1) Complete as lacunas abaixo com o número que satisfaça a igualdade:

- | | | |
|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| a) _____ x 12 = -108 | d) _____ x (-8,2) = 6,56 | g) -0,3 x _____ = 2,13 |
| b) -7,2 x _____ = 72 | e) 1,22 x _____ = -18,3 | h) _____ x (-19,2) = 5,76 |
| c) 6,5 x _____ = 52 | f) -(+87,9) x _____ = -184,59 | i) 2 x _____ x (-9,6) = -153,6 |
-

2) Walison é um aluno que adora geometria. Certo dia, ele foi desafiado pelo seu amigo Marcos a descobrir a medida de lado e a área dos quadrados descritos abaixo, sabendo apenas o perímetro de cada quadrado. Ajude-o a resolver este desafio!

a) Perímetro do quadrado: 56 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

c) Perímetro do quadrado: 21,2 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

b) Perímetro do quadrado: 13,8 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

d) Perímetro do quadrado: 36,8 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

2) Walison é um aluno que adora geometria. Certo dia, ele foi desafiado pelo seu amigo Marcos a descobrir a medida de lado e a área dos quadrados descritos abaixo, sabendo apenas o perímetro de cada quadrado. Ajude-o a resolver este desafio!

a) Perímetro do quadrado: 56 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

c) Perímetro do quadrado: 21,2 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

b) Perímetro do quadrado: 13,8 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

d) Perímetro do quadrado: 36,8 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

2) Walison é um aluno que adora geometria. Certo dia, ele foi desafiado pelo seu amigo Marcos a descobrir a medida de lado e a área dos quadrados descritos abaixo, sabendo apenas o perímetro de cada quadrado. Ajude-o a resolver este desafio!

a) Perímetro do quadrado: 56 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

c) Perímetro do quadrado: 21,2 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

b) Perímetro do quadrado: 13,8 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

d) Perímetro do quadrado: 36,8 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

2) Walison é um aluno que adora geometria. Certo dia, ele foi desafiado pelo seu amigo Marcos a descobrir a medida de lado e a área dos quadrados descritos abaixo, sabendo apenas o perímetro de cada quadrado. Ajude-o a resolver este desafio!

a) Perímetro do quadrado: 56 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

c) Perímetro do quadrado: 21,2 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____




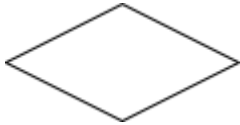
b) Perímetro do quadrado: 13,8 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

d) Perímetro do quadrado: 36,8 metros
Medida dos lados: _____
Área do quadrado: _____

Desafio

O fluxograma é um método de organização de informações ou processos, que resultam em uma resposta ou resultado específico. Ao desenvolver um fluxograma, é possível organizar o raciocínio, representar visualmente um processo, identificar atividades que estão interligadas e ter mais claro quais são os pontos que necessitam de atenção. Por isso, o fluxograma é muito utilizado em muitas áreas, como, por exemplo, as áreas envolvendo engenharia, empresas, computação etc. Assim, imagine que você queira desenvolver um fluxograma que represente um método de divisão (inclusive divisões envolvendo números negativos e números decimais). Como seria esse fluxograma?




Desenhe o fluxograma usando, como sugestão, os seguintes símbolos:

2 terminadores: indica o início e fim do fluxograma	
Quantidade de setas conforme necessário	
4 símbolos de processo: indica um determinado processo e método	
4 símbolos de decisão: indica uma decisão que irá ser tomada que altera as possíveis direções do fluxograma.	

Desafio

O fluxograma é um método de organização de informações ou processos, que resultam em uma resposta ou resultado específico. Ao desenvolver um fluxograma, é possível organizar o raciocínio, representar visualmente um processo, identificar atividades que estão interligadas e ter mais claro quais são os pontos que necessitam de atenção. Por isso, o fluxograma é muito utilizado em muitas áreas, como, por exemplo, as áreas envolvendo engenharia, empresas, computação etc. Assim, imagine que você queira desenvolver um fluxograma que represente um método de divisão (inclusive divisões envolvendo números negativos e números decimais). Como seria esse fluxograma?

Desenhe o fluxograma usando, como sugestão, os seguintes símbolos:

2 terminadores: indica o início e fim do fluxograma	
Quantidade de setas conforme necessário	
4 símbolos de processo: indica um determinado processo e método	
4 símbolos de decisão: indica uma decisão que irá ser tomada que altera as possíveis direções do fluxograma.	