

Guia de intervenções

MAT5_14ALG02 / Problematizando com as proporções diretas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldades na compreensão e interpretação das situações problemas propostas.</p>	<p>Os alunos podem ter dificuldades em interpretar a situação e identificar que será necessário saber quantas receitas precisam ser feitas para servir o número de pessoas que se pede. Ajude questionando: Como podemos saber quantas pessoas podem ser servidas com um bolo/suco? Será que um bolo/suco será o suficiente para todas as pessoas? Como podemos resolver isso? Podemos fazer mais de um bolo/suco? Qual será a quantidade de bolo/suco suficiente para esse número de pessoas? Como podemos ter certeza que não faltará comida nem bebida?</p>
<p>- Dificuldades para empregar a ideia de proporcionalidade direta como estratégia de solução.</p>	<p>Alguns alunos podem ter dificuldades em utilizar a ideia de proporcionalidade ou talvez não recordem como podem fazer isso. Talvez eles tentem outras formas de solução como adição repetida. Nesse caso, ajude-os através de questionamentos como: Se quisermos fazer mais de um bolo/suco, precisaremos da mesma quantidade de ingredientes? Será preciso mais ou menos ingredientes? Como podemos ter certeza? Se eu fizer dois bolos/suco, precisarei de quanto de cada ingrediente? E se fizer três? Como podemos saber a quantidade de ingredientes necessária?</p>
<p>- Dificuldades no momento de calcular os gastos.</p>	<p>O aluno pode não conseguir analisar a informação sobre a embalagem de cada produto. Eles podem não recordar o que significa dúzia ou não</p>

	<p>perceber a quantidade de cada embalagem. Ajude questionando: Você lembra quanto vale uma dúzia? Como é a embalagem deste produto? Quanto precisamos dele? Uma embalagem é o suficiente ou precisamos mais? Quantas embalagens precisamos? Qual o valor de cada uma? Como podemos saber o valor total?</p>
--	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- O aluno poderá cometer erros no momento de preencher as tabelas.</p>	<p>Os erros podem ser resultados de uma interpretação ou de um cálculo equivocado. Questione: Como você pensou para resolver? Pode me explicar como você chegou a este resultado? Será que os valores realmente estão corretos? Como você tem certeza? Por que você escolheu essa forma de fazer? Algum esquema ou desenho pode nos ajudar a pensar sobre isso? Através desses questionamentos será possível identificar onde o aluno se equivocou e retomar a explicação necessária.</p>