

Guia de intervenções MAT5_08NUM04
PROBLEMAS DE SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS COM DUAS
CASAS DECIMAIS

Este guia poderá ser utilizado para orientar o professor em ambas as atividades apresentadas.

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Dificuldades na identificação dos dados no problema	Alguns alunos possuem dificuldade em identificar os dados apresentados no problema, ainda que os mesmos estejam representados através de figuras. Isto se dá pela dificuldade de interpretação por parte de alguns alunos que estão acostumados a apenas executar a operação matemática, sem se preocupar em interpretar o que está sendo solicitado. Importante, a todo momento demonstrar aos alunos a importância da interpretação do problema, a leitura do enunciado e, sobretudo, ter o domínio do que está sendo solicitado. Para despertar esse olhar, interessante perguntar: “Quais informações o problema apresenta? O que elas significam?”
Dificuldades no posicionamento da vírgula	Muitos alunos que estão iniciando o trabalho com os números decimais podem apresentar dificuldades na colocação da vírgula, o que, fatalmente, irá gerar um erro no cálculo. Certifique-se de que o posicionamento da vírgula e a relação de ordem que ela provoca está clara para o aluno. Sem este conceito bem interiorizado, o aluno não conseguirá desenvolver cálculos com números decimais, ainda

	<p>que tenha habilidade para operações matemáticas.</p> <p>Para despertar a atenção do aluno quanto a vírgula, pode ser questionado:</p> <p>“Para que utilizamos a vírgula em um número decimal?”</p> <p>“Entre quais ordens devemos colocar a vírgula e por que?”</p>
<p>Dificuldades na comparação de números decimais</p>	<p>Esta possibilidade pode acontecer quando o aluno consegue realizar as operações, mas no atendimento do comando do enunciado, não consegue identificar qual o menor ou o maior, qual o mais caro e o mais barato.</p> <p>Neste caso, é indispensável que a relação de ordem esteja bem clara para os alunos.</p> <p>Procure, sempre que possível, indagar, ainda que oralmente, qual é o menor número e qual o maior. Isto ajuda a que o aluno exponha suas dificuldades e facilitará sua avaliação para poder intervir.</p>

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Não compreensão do enunciado do problema, o aluno pode calcular corretamente o problema mas não responder corretamente ao enunciado.</p>	<p>Em alguns casos, o aluno pode resolver corretamente a operação, mas não conseguir responder com correção ao problema.</p> <p>Este fato pode acontecer quando o aluno opera mecanicamente mas não se concentra no comando solicitado pelo enunciado.</p> <p>Para resolver este problema, leia junto com os alunos o enunciado, fazendo com que entendam os dados apresentados e o que é solicitado. Sempre pergunte, ao final, o que está sendo pedido. O aluno precisa se certificar do que precisa fazer.</p>

