

Guia de intervenções MAT5_08NUM04
PROBLEMAS DE SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS COM DUAS
CASAS DECIMAIS

Este guia poderá ser utilizado para orientar o professor em ambas as atividades apresentadas.

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Dificuldades na identificação dos dados no problema	<p>Alguns alunos possuem dificuldade em identificar os dados apresentados no problema, ainda que os mesmos estejam representados através de figuras.</p> <p>Isto se dá pela dificuldade de interpretação por parte de alguns alunos que estão acostumados a apenas executar a operação matemática, sem se preocupar em interpretar o que está sendo solicitado. Importante, a todo momento demonstrar aos alunos a importância da interpretação do problema, a leitura do enunciado e, sobretudo, ter o domínio do que está sendo solicitado.</p> <p>Para despertar esse olhar, interessante perguntar:</p> <p>“Quais informações o problema apresenta? O que elas significam?”</p>
Dificuldades no posicionamento da vírgula	<p>Muitos alunos que estão iniciando o trabalho com os números decimais podem apresentar dificuldades na colocação da vírgula, o que, fatalmente, irá gerar um erro no cálculo.</p> <p>Certifique-se de que o posicionamento da vírgula e a relação de ordem que ela provoca está clara para o aluno. Sem este conceito bem interiorizado, o aluno não conseguirá desenvolver cálculos com números decimais, ainda</p>

	<p>que tenha habilidade para operações matemáticas.</p> <p>Para despertar a atenção do aluno quanto a vírgula, pode ser questionado:</p> <p>“Para que utilizamos a vírgula em um número decimal?”</p> <p>“Entre quais ordens devemos colocar a vírgula e por que?”</p>
<p>Dificuldades na comparação de números decimais</p>	<p>Esta possibilidade pode acontecer quando o aluno consegue realizar as operações, mas no atendimento do comando do enunciado, não consegue identificar qual o menor ou o maior, qual o mais caro e o mais barato.</p> <p>Neste caso, é indispensável que a relação de ordem esteja bem clara para os alunos.</p> <p>Procure, sempre que possível, indagar, ainda que oralmente, qual é o menor número e qual o maior. Isto ajuda a que o aluno exponha suas dificuldades e facilitará sua avaliação para poder intervir.</p>

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Não compreensão do enunciado do problema, o aluno pode calcular corretamente o problema mas não responder corretamente ao enunciado.</p>	<p>Em alguns casos, o aluno pode resolver corretamente a operação, mas não conseguir responder com correção ao problema.</p> <p>Este fato pode acontecer quando o aluno opera mecanicamente mas não se concentra no comando solicitado pelo enunciado.</p> <p>Para resolver este problema, leia junto com os alunos o enunciado, fazendo com que entendam os dados apresentados e o que é solicitado. Sempre pergunte, ao final, o que está sendo pedido. O aluno precisa se certificar do que precisa fazer.</p>

