

**Guia de intervenções
MAT5_25PES01 - Como se faz uma pesquisa?**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Compreensão de valores percentuais</p>	<p>O conceito de porcentagem pode ainda não estar consolidado junto aos alunos (por estar previsto para o ano corrente, e apenas com enfoque nos percentuais de 25%, 50%, 75% e 100%), mas a ideia de 91% como um dado expressivo é compreensível aos alunos ainda que essa formalização ainda não tenha ocorrido. Faça questionamentos sobre</p> <p>-O que significam os valores indicados nas atividades dessa aula, como por exemplo 91% ?</p> <p>Espera-se que deste modo os alunos possam refletir e indicar que representam 91 pessoas em um total de 100, para a situação desta aula.</p> <p>-Há outras formas de representar esse percentual?</p> <p>Assim, com perguntas como essa poderá solicitar que explorem essa representação percentual por meio de frações ou na malha quadriculada.</p>
<p>- Dificuldade na definição do tema e na elaboração da pergunta de pesquisa.</p>	<p>Para escolher um tema de pesquisa é necessário que os alunos reflitam sobre situações do seu cotidiano. Leituras e pesquisas podem auxiliar na busca de um tema de investigação. É importante que o tema escolhido seja de interesse da turma e desperte a curiosidade. Você poderá fazer uma lista de temas apresentados pelos alunos e escolher uma após discutir com a turma as principais dúvidas sobre o assunto.</p> <p>Se julgar necessário traga temas de relevância social que podem ser discutidos a partir de leituras,</p>

	<p>observações de notícias e/ou temas transversais. É importante lembrar que essa intervenção deverá ser tomada somente se a turma não apresentar uma sugestão, uma vez que o trabalho torna-se mais rico e mobilizador de aprendizagem quando oportuniza o protagonismo do aluno.</p>
<p>- Definir questões que revelem aspectos do tema pesquisado</p>	<p>Para compor a etapa de investigação é necessário discutir questões que sejam relevantes à temática de pesquisa. Discuta as ideias apresentadas pela turma, sempre questionando-os sobre o foco da investigação. Nessa etapa você poderá orientá-los a compor questões fechadas, que facilitam o tratamento dos dados, orientando-os que questões abertas podem ser utilizadas, desde que se tenha em mente as possíveis categorias que elas oportunizam.</p> <p>Lembre-se de destacar que questões que envolvem opinião ou interpretação sobre determinados assuntos, levam a uma grande diversidade de respostas que podem conferir um trabalho redobrado no tratamento dos dados.</p>
<p>- Estabelecer conclusões a respeito de uma pesquisa</p>	<p>As conclusões sobre os dados pesquisados incluem a interpretação dos alunos sobre o fato, o que muitas vezes pode levar a conclusões que envolvem experiências e conhecimentos prévios, não explícitos na pesquisa.</p> <p>Isso pode gerar equívocos no entendimento de uma pesquisa. Veja um exemplo:</p> <p>DENGUE – Em 2017, até 15 de abril, foram notificados 113.381 casos prováveis de dengue em todo o país, uma redução de 90,3% em relação ao mesmo período de 2016 (1.180.472).</p>

	<p>Essa redução aconteceu porque as pessoas começaram a passar mais repelentes contra o mosquito.</p>  <p>Caso seu aluno faça inferências equivocadas, provoque-o com questionamentos do tipo: -Que dados da pesquisa você acha que justificam essa afirmação? -É possível ter certeza disso?</p>
--	--

Material de leitura complementar

Brasil registra queda nos casos de dengue, zika e chikungunya, Ministério da Saúde, 13/12/17. Disponível em <https://goo.gl/dCAitG>.

Cartilha ensina crianças a combater Aedes aegypti, Portal Brasil, 16/01/17. Disponível em <https://goo.gl/A9ha4Z>.

Link para download da **Cartilha sobre combate ao Aedes Aegypti**, <https://goo.gl/ikujZo>.

Caderno 7 - Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, Educação Estatística, MEC, 2014. Disponível em <https://goo.gl/MxyT7D>.