

Guia de intervenções MAT5_08NUM07**Problemas de adição de frações com denominadores diferentes**

Este guia poderá ser utilizado para orientar o professor em ambas as atividades apresentadas.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Dificuldades na identificação dos dados no problema.	Alguns alunos possuem dificuldade em identificar os dados apresentados no problema, ainda que os mesmos estejam representados através de figuras ou ainda que os dados estejam explícitos no corpo do enunciado. Isto se dá pela dificuldade de interpretação por parte de alguns alunos que estão acostumados a apenas executar a operação matemática, sem se preocupar em interpretar o que está sendo solicitado. Importante, a todo momento demonstrar aos alunos a importância da leitura do enunciado, a interpretação do problema e, sobretudo, ter o domínio do que está sendo solicitado. Para despertar esse olhar, interessante perguntar: “Quais informações o problema apresenta? O que elas significam?”
Dificuldades no entendimento do conceito de fração.	Alguns alunos podem ter dificuldades em resolver o problema ou até mesmo entender o que ele pede, caso não dominem o conceito de fração. Uma das possibilidades de resolver este problema é demonstrando para os alunos praticamente o que seria uma fração do trajeto apresentado no problema. A área da piscina tem formato retangular e cada raia pode ser representada por uma reta ou retângulo, o que facilita a possibilidade de dividi-lo em partes iguais de maneira bem simples.

	<p>Demonstre aos alunos que ainda tenham dúvidas que enquanto a piscina é o inteiro, cada parte da divisão será considerada uma fração dela.</p> <p>Algumas perguntas podem auxiliar nesse entendimento como:</p> <p>“Em quantas partes eu dividi o inteiro?”</p> <p>Com a resposta, então, o professor pode explicar que este número de parte será considerado o denominador do número.</p>
<p>Dificuldades em encontrar frações equivalentes.</p>	<p>Esta possibilidade pode acontecer quando o aluno ainda apresenta dificuldades em entender o conceito de equivalência de frações.</p> <p>Primeiramente, certifique-se que o aluno entendeu a necessidade de termos denominadores iguais para a operação de adição.</p> <p>Caso este conceito esteja bem definido para o aluno, a equivalência de fração será apenas um método para chegar até o resultado.</p> <p>A demonstração da equivalência pode ser feita, facilmente, através de material concreto. A régua de Cuisenaire, dobraduras e outras possibilidades podem ilustrar isto ao aluno.</p> <p>Até mesmo o desenho de figuras retangulares ou circulares podem auxiliar nesta tarefa como, por exemplo:</p> <p><i>Desenhando-se um inteiro e pintando a metade, pede-se ao aluno para representar a fração do inteiro que foi pintada, esperando-se que o aluno responda $\frac{1}{2}$.</i></p> <p><i>Em seguida, divide-se cada parte ao meio tracejando, e pede-se ao aluno que indique a fração que está pintada, esperando que o mesmo responda $\frac{2}{4}$, e assim onde pode-se fazer outras divisões. Ao final, mostrar que a parte</i></p>

	<i>pintada continua a mesma, apenas a fração que a representa muda numericamente, ou seja, as frações são <u>equivalentes</u>.</i>
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Adicionar de frações com denominadores diferentes como se fossem iguais.	<p>Trata-se de um erro bem comum quando o aluno não entende o conceito da fração.</p> <p>Procure, neste caso, deixar claro para o aluno que o denominador indica em quantas partes está sendo dividido o inteiro e, caso o inteiro esteja dividido em partes diferentes, não é possível comparar tampouco operar uma adição, sem encontrar frações equivalentes às mesmas com denominadores comuns.</p> <p>Este fato fica mais claro para o aluno quando ele observa através de material concreto.</p> <p>Utilize, para isso, jogos, material dourado, escala de Cuisenaire, dobraduras, recortes, caixas e outros materiais concretos que tornem esta observação mais nítida para os alunos que ainda não dominem este conceito.</p>