

Planos de aula / História / 7º ano / O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias

O pioneirismo lusitano na expansão marítima

Por: Luís Antônio de Castro Morais / 03 de Abril de 2019

Código: HIS7_02UND01

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola

Professor: Luís Antônio Morais

Mentor: Luis Felipe Nóbrega

Especialista: Guilherme Moerbeck

Assessor pedagógico: Oldimar Cardoso

Ano: **7º ano do Ensino Fundamental.**

Unidade temática: **O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias.**


Objeto(s) de conhecimento: **A ideia de Novo Mundo ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.**


Habilidade(s) da BNCC: **(EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.**


Palavras-chave: **Pioneirismo português, colonização, expansão marítima.**


O pioneirismo lusitano na expansão marítima


Materiais complementares

 **Documento**
Contextualização
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/YJtQYMZKMf33kwyvAPBP3uPKNRDNqbGD3k4ubFr3tYD6QEzctrMRXFe6F6H/his7-02und01-contextualizacao.pdf>


 **Documento**
Estação 1 - Elon Musk publica os detalhes da colonização de Marte
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/pXyv3Z5hxPvdEgAV9BKbgYqKVpcfsMQsF3wRgeWFmHkcTCZmxwvuSHxHGUAW/his7-02und01-estacao-1-elon-musk-publica-os-detalhes-da-colonizacao-de-marte.pdf>


 **Documento**
Estação 2 - Colonizar outros planetas é uma questão de tempo (e dinheiro)
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/TnCcPeWrQPcfkEnQ7WCHusAHgYyT22vsC7u7dDvNaN3YDTqHHjvYBsyCg9s/his7-02und01-estacao-2-colonizar-outros-planetas-e-uma-questao-de-tempo-e-dinheiro>

 **Documento**
Estação 3 - O plano da Nasa para transformar Marte em um planeta habitável
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/v2TSP57akusSYrWgd38rNM36CRzxKHPbtNbsXHqkGK88Bu5wUCupmmMrpWt6/his7-02und01-estacao-3-o-plano-da-nasa-para-transformar-marte-em-um-planeta-habitavel.pdf>

 **Documento**
Estação 4 - Guia do futuro: como serão as colônias de humanos fora da Terra
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/bJygbX83H8EKewqTuEnDhk8mMyhP5PncJtw3QknpYKAm8H4VXARDYaSyycj3/his7-02und01-estacao-4-guia-do-futuro-como-serao-as-colonias-de-humanos-fora-da-terra.pdf>

 **Documento**
Ficha de análise das estações
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/HfdfDXK78tMvvfajRsv74P3PzvraczwRhHEY3DvQqHfGRWdx3mRe8tVBQFr/his7-02und01-ficha-de-analise-das-estacoes.pdf>

 **Documento**
Pioneirismo português
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/D4PeXRM543cZmFdq6Z5jfSNaQPjxfzSrHA8yJZJCBbe5ZJ3nTdJZ7fUuqMhP/his7-02und01-pioneirismo-portugues.pdf>

 **Documento**
Sistematização
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/RXEv2JSQ7ZzuVzBVGKyamJy9wvdacXAkpXGVSD5kwVRD5aGVGjJEArMyMRhh/his7-02und01-sistematizacao.pdf>

O pioneirismo lusitano na expansão marítima

Slide 1 Sobre este plano

Este slide em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você possa se planejar.

Este plano está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF07HI02, de História, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de todo o ano, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

Materiais necessários: Pincel ou giz, cartolina, revistas (para ser recortadas), canetinhas, lápis de cor, slides impressos (caso a escola não conte com um projetor).

Material complementar:

Contextualização - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/YJtQYMZKMf33kwvVAPB/02und01-contextualizacao.pdf>

Estação 1 - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/pXyv3Z5hxPvdEgAV9BKL/02und01-estacao-1-elon-musk-publica-os-detahes-da-colonizacao-de-marte.pdf>

Estação 2 - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/K7agBqStnnBCSY6cZkS5/02und01-estacao-2-colonizar-outros-planetas-e-uma-questao-de-tempo-e-dinheiro.pdf>

Estação 3 - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/v2TSP57akusSYrWgd38r/02und01-estacao-3-o-plano-da-nasa-para-transformar-marte-em-um-planeta-habitavel.pdf>

Estação 4 - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/bJygbX83H8EKewqTuEn/02und01-estacao-4-guia-do-futuro-como-serao-as-colonias-de-humanos-fora-da-terra.pdf>

Ficha de análise das estações - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/HfdfDXK78tMvfvfjRv7/02und01-ficha-de-analise-das-estacoes.pdf>

Fatores do pioneirismo português - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/D4PeXRM543cZmFdq6Z5jfsNaQPjxfzSrHA8vJZJCBbe5ZJ3nTdJZ7fUuqMhP/his7-02und01-pioneirismo-portugues.pdf>

Sistematização - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/RXEv2JSQ7ZZuVzBVGKvamy9yvwvdacXAkpXGVSD5kwVRD5aGVGjJEArMyMRhh/his7-02und01-pioneirismo-portugues.pdf>

O pioneirismo lusitano na expansão marítima

Ano: **7º ano do Ensino Fundamental.**

Unidade temática: **O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias.**

Objeto(s) de conhecimento: **A ideia de Novo Mundo ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.**

Habilidade(s) da BNCC: **(EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.**

Palavras-chave **Pioneirismo português, colonização, expansão marítima.**

O pioneirismo lusitano na expansão marítima

[02und01-sistematizacao.pdf](#)

Para você saber mais:

Expansão marítima portuguesa - O pioneirismo português no século XV -

<https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia-brasil/expansao-maritima-portuguesa-o-pioneirismo-portugues-no-seculo-15.htm?cmpid=copiaecola>

- Acesso em: 11/3/2019.

O astrolábio, o mar e o império -

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-59702014000301011&lang=pt

Acesso em: 11/3/2019.

O nascimento da América portuguesa no contexto imperial lusitano. Considerações teóricas com base nas diferenças entre a historiografia recente e o ensino de História -

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-90742009000100004&lang=pt

Acesso em: 11/3/2019.

O pioneirismo lusitano na expansão marítima

Slide 2 Objetivo

Tempo sugerido: 2 minutos.

Orientações: Neste momento você deve apresentar aos alunos o objetivo da aula. Deste modo, eles terão consciência do que você está propondo a eles e o que deverão ter compreendido no fim da aula. Apresente o tema escrevendo-o no quadro ou lendo-o para toda turma. Se a escola contar com o auxílio de projetor, apresente este slide fazendo uma leitura coletiva. É importante fazer uma breve explanação sobre o período da expansão marítima, contextualizando o tempo em que está inserido.

Identificar as razões que levaram Portugal a ser pioneiro na expansão marítima

O pioneirismo lusitano na expansão marítima

Slide 3 Contexto

Tempo sugerido: 10 minutos.

Orientações: Antes de iniciar a Contextualização, divida a sala de aula em oito grupos de trabalho que deverão ser mantidos durante toda a atividade.

A dinâmica desta aula está baseada no conceito de “Rotação por estações”, portanto busque fazer as intervenções passo a passo, conforme descrito abaixo:

Considerando uma turma com 40 alunos, organize grupos com cinco componentes, totalizando, assim, oito grupos. Estes mesmos grupos deverão permanecer nesta formação até o fim da aula. (Em turmas com maior ou menor número de estudantes, leia o tópico “Como adequar à sua realidade”, onde encontrará mais informações sobre a condução da atividade.) Atente para a formação dos grupos para que os mesmos sejam o mais heterogêneo possível, de modo que os alunos possam se ajudar e também desenvolver-se durante a aula.

Obs: para turmas com maior ou menor número de alunos, leia a seção Como adequar à sua realidade. Organize o grupo de maneira que permita a circulação de material entre eles no sentido horário.

Nesse momento de Contextualização você deve trazer o conteúdo mais para perto do universo dos alunos. Pode ser que alguns conceitos sejam novos para muitos dos alunos, por exemplo, “pioneirismo” e, até mesmo “expansão”.

Peça para que os grupos reflitam sobre estas questões por 4 minutos e abra a discussão logo após. Aqui é esperado que os alunos levantem pontos que possibilitem realizar um paralelo com a expansão marítima como tecnologia avançada (tanto para os foguetes quanto nas pesquisas astronômicas), apoio financeiro etc.

Você deve pedir para que cada grupo responda uma das questões, sempre mediando e atentando para que estes pontos levantados anteriormente sejam pautados na discussão.

Como adequar à sua realidade: A dinâmica da rotação por estações é facilmente adaptável à realidade de sua turma. A proposta apresentada contempla o número de cinco componentes, mas é possível adequar este número para mais ou para menos, de acordo com o seu contexto.

Utilize a lógica de formar grupos em múltiplos de

Para decolar

- O que era preciso para que os portugueses chegassem à América?
- O que é preciso para conseguirmos morar em Marte?
- Como a gente pode fazer isso?

O pioneirismo lusitano na expansão marítima

quatro, para que todos os alunos consigam ter acesso ao material da aula. Sendo assim, você terá quantas rotações forem necessárias para atender o total da turma, sempre considerando a formação de três grupos para cada uma delas (não esqueça de preparar a quantidade de material que atenda a quantidade das rotações).

Exemplo: em uma sala com 24 alunos, você pode formar oito trios, para a realização de rotações.

Mas se tiver uma sala com 48 alunos, pode formar oito grupos com seis componentes.

É preciso garantir o equilíbrio no número de estudantes de cada grupo, ainda que não seja possível formá-los exatamente com a mesma quantidade.

Vale destacar a importância de grupos com número reduzido de alunos, para facilitar as discussões e valorizar assim a colaboração entre eles, sempre que possível.

Se a escola não contar com equipamentos multimídia, pode imprimir seis folhas e distribuir em cada grupo. Você pode usar um cronômetro online para auxiliar no tempo das atividades.

Link cronômetro online:

<https://relogioonline.com.br/cronometro/>

O pioneirismo lusitano na expansão marítima

Slide 4 Problematização

Tempo sugerido: 23 minutos.

Orientações: Mantenha a sala dividida em oito grupos. Esta atividade é baseada no conceito de “Rotação por estações” e você deverá instruí-los sobre os seguintes pontos:

Teremos quatro estações para oito grupos, ou seja, sempre dois grupos trabalharão com a mesma estação.

Os grupos devem se concentrar em dois opostos da sala. Quatro grupos de cada lado.

Os materiais deverão girar no sentido horário.

Os membros do grupo deverão participar ativamente das discussões.

Todos os grupos deverão ficar com suas fichas de análises para anotar os pontos de cada uma das estações de conhecimento.

Os grupos deverão atentar para os fatos que podem ser conectados sobre os fatores que favoreceram Portugal na expansão marítima com a colonização de Marte, em nossos dias atuais.

Imprima a “ficha de análise” das estações e distribua para cada um dos grupos, para que possam anotar suas observações ao longo da aula. Leia o material com a turma e explique que, para cada uma das estações, eles deverão responder as perguntas que estão, sempre discutindo e relacionando com alguns dos fatores do pioneirismo português.

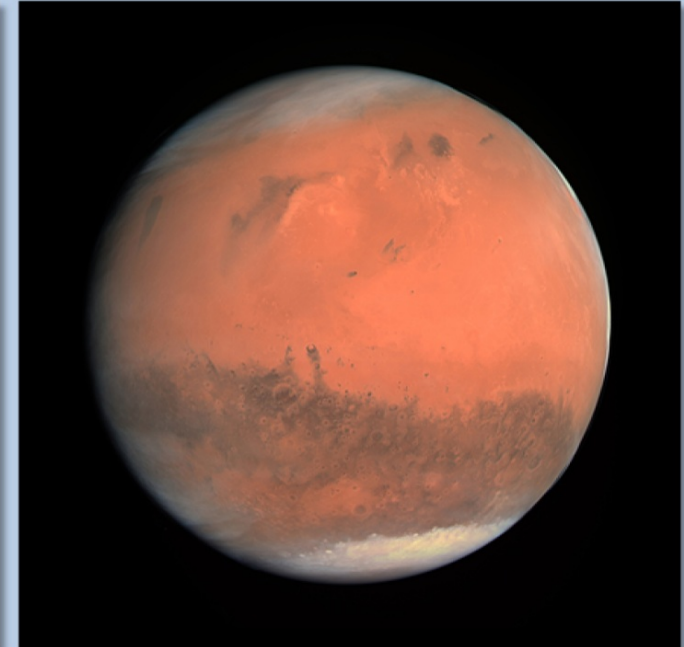
Link para impressão da ficha: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/HfdfDXK78tMvfvajsRxV702und01-ficha-de-analise-das-estacoes.pdf>

Antes de começar a rotação das estações, distribua a folha que com alguns dos fatores sobre o pioneirismo português. Desse modo os alunos podem realizar a conexão entre os dois momentos e assimilar enquanto debatem em seus grupos. Faça a leitura deste documento com a turma e vá explicando cada um dos fatores, de forma sucinta. Esta etapa é primordial pois é o ponto central da aula e quando os alunos começarão a entender a problemática.

Link para impressão da folha: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/D4PeXRM543cZmFdq6Z5jfSNaQPjxfzSrHA8vJZJCBe5ZJ3nTdJZ7fUuqMhP/his7-02und01-pioneirismo-portugues.pdf>

ESTAÇÕES “COLONIZAÇÃO” ESPACIAL

Os materiais das estações relatam os modos que



*Rotação por estações
“Em busca de novos mundos”*

O pioneirismo lusitano na expansão marítima

são previstos para que o homem chegue a Marte e consiga sobreviver. É esperado que os alunos consigam levantar os principais pontos que têm semelhança com as características de Portugal durante a expansão marítima como: investimento financeiro, tecnologia e pesquisas avançadas etc. Deste modo, os alunos podem compreender melhor um tempo que é distante deles com exemplos atuais.

Estação 1 - Elon Musk publica os detalhes da colonização de Marte

Tempo sugerido para a etapa: 5 minutos.

Link para impressão do material - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/pXyv3Z5hxPvdEgAV9BKbgYqKVpcfsMQsF3wRgeWFmHkcTCZmxwvuSHxHGUAUW/his7-02und01-estacao-1-elon-musk-publica-os-detalhes-da-colonizacao-de-marte.pdf>

Disponível em:

<https://veja.abril.com.br/ciencia/elon-musk-publica-os-detalhes-da-colonizacao-de-marte/>.

Acesso em: 21/10/2018.

Estação 2 - “Colonizar outros planetas é uma questão de tempo (e dinheiro)”, diz Marcelo Gleiser.

Tempo sugerido para a etapa: 5 minutos.

Link para impressão do material - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/K7agBqStnnBCSY6cZkS5adgXmg7pwXSQPWQ9vbxvfbGFAqhqdryh36vJ8Enr/his7-02und01-estacao-2-colonizar-outros-planetas-e-uma-questao-de-tempo-e-dinheiro.pdf>

Disponível em

<<http://revistagalileu.globo.com/Revista/Common/0,,EMI289358-17777,00-COLONIZAR+OUTROS+PLANETAS+E+UMA+QUESTAO+DE+TEMPO+E+DINHEIRO+DIZ+MARCELO+GLE.html>>.

Acesso em: 21/10/2018.

Estação 3 - O plano da Nasa para transformar Marte em um planeta habitável.

Tempo sugerido para a etapa: 5 minutos.

Link para impressão do material - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/v2TSP57akusSYrWgd38rNM36CRzxKHPbtNbsXHqkGK88Bu5wUCupmmMrpWt6/his7-02und01-estacao-3-o-plano-da-nasa-para-transformar-marte-em-um-planeta-habitavel.pdf>

Disponível em:

<<https://www.bbc.com/portuguese/geral-39164794>>. Acesso em: 21/10/2018.

Estação 4 - Guia do futuro: como serão as colônias de humanos fora da Terra?

Tempo sugerido para a etapa: 5 minutos.

O pioneirismo lusitano na expansão marítima

Link para impressão do material - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/bJygbX83H8EKewqTuEnDhk8mMyhP5PncJtw3QknpYKAm8H4VXARDYaSyycj3/his7-02und01-estacao-4-guia-do-futuro-como-serao-as-colonias-de-humanos-fora-da-terra.pdf>

Disponível em:

<https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2014/10/141010_vert_fut_colonia_espaco_dg>.

Acesso em 21/10/2018.

Slide 5 Sistematização

Tempo sugerido: 15 minutos.

Orientações: Como forma de averiguar e auxiliar os alunos na compreensão do assunto, você deve pedir para que um grupo se junte com outro, de modo que a sala fique com quatro grandes grupos e façam uma apresentação onde possam comparar a “Expansão Marítima” e a “Colonização de Marte”.

Incentive os alunos a fazer uma apresentação criativa, utilizando cartazes comparativos, músicas feitas por eles, textos, poemas etc.

É interessante a Sistematização pois os alunos poderão aplicar o que aprenderam na aula e comparar dois momentos distintos, mas que apresentam algumas semelhanças, consolidando-se assim o processo de aprendizado.

Os alunos deverão apresentar para os colegas e, quando possível, deixe o trabalho exposto na escola.

Como adequar à sua realidade: Você pode adaptar alguns pontos de acordo com o perfil de sua turma, pode pedir para que todos os grupos façam a mesma atividade ou deixar aberto para que cada um escolha a que mais se adapte ao seu estilo e, deste modo, possam realizar o que foi proposto com mais dedicação.

HORA DE PRODUZIR

- Cada grupo deve se juntar a outro grupo. A sala terá apenas QUATRO grupos agora!
- Baseado no que vimos na aula de hoje, cada grupo deverá:
 - Elaborar uma apresentação criativa comparando a expansão marítima e a colonização de Marte.
 - A forma da apresentação é livre (texto, poema, ficha comparativa etc.), mas deverá ter elementos de ambos eventos e o que têm em comum e de diferente.

PARA DECOLAR

- O que era preciso para que os portugueses chegassem à América?
 - O que é preciso para conseguirmos morar em Marte?
 - Como a gente pode fazer isso?
-

PARA DECOLAR

- O que era preciso para que os portugueses chegassem à América?
 - O que é preciso para conseguirmos morar em Marte?
 - Como a gente pode fazer isso?
-

PARA DECOLAR

- O que era preciso para que os portugueses chegassem à América?
 - O que é preciso para conseguirmos morar em Marte?
 - Como a gente pode fazer isso?
-

PARA DECOLAR

- O que era preciso para que os portugueses chegassem à América?
 - O que é preciso para conseguirmos morar em Marte?
 - Como a gente pode fazer isso?
-

PARA DECOLAR

- O que era preciso para que os portugueses chegassem à América?
 - O que é preciso para conseguirmos morar em Marte?
 - Como a gente pode fazer isso?
-

Elon Musk publica os detalhes da colonização de Marte

<https://veja.abril.com.br/ciencia/elon-musk-publica-os-detalhes-da-colonizacao-de-marte/>

veja

Jair Bolsonaro Davos Venezuela Jean Wyllys Revista Newsletter Palavras

Viagem a Marte

Musk traz descrições detalhadas de como serão os foguetes e a gigantesca nave que devem ser utilizados para levar os humanos ao solo marciano – os equipamentos, que seriam reutilizáveis até 1.000 vezes, poderiam levar até 1 milhão de pessoas ao planeta entre os próximos cinquenta e cem anos. O empresário conta em seu texto como a nave seria reabastecida em órbita e de que maneira seriam produzidos o combustível e os propulsores em Marte, para que foguetes e naves façam a viagem de volta.




Ilustração de como seria uma das etapas da colonização de Marte (SpaceX/Divulgação)

O empresário também dá detalhes de como fará para reduzir os custos da passagem, que atualmente estão na cifra de 10 bilhões de dólares por pessoa, para 200.000 dólares (cerca de 660.000 reais). Em linhas gerais, o avanço da tecnologia de materiais reutilizáveis poderiam diminuir consideravelmente o montante da viagem.

Acesso em: 27/1/2019.

O plano da Nasa para transformar Marte em um planeta habitável

 <https://www.bbc.com/portuguese/geral-39164794>

"Uma atmosfera marciana com maior temperatura e pressão permitiria que houvesse água em estado líquido suficiente na superfície para melhorar a exploração humana na década de 2040", diz Green.

A blindagem magnética também facilitaria a chegada de missões ao Planeta Vermelho.

A Nasa revelou em 2015 o seu plano de viagem a Marte, que prevê a existência de uma colônia humana em 2030.

Para Green, se fosse criado um campo magnético artificial, "as novas condições em Marte permitiriam que os pesquisadores e exploradores estudassem o planeta com muito mais detalhes".

"E se isso for alcançado... a colonização de Marte não estará muito longe."

Tópicos relacionados

Ciência

Espaço

Acesso em: 27/1/2019.

Guia do futuro: como serão as colônias de humanos fora da Terra?

 https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2014/10/141010_vert_fut_colonia_espaco_dg

estariam ao alcance desta tecnologia.

Mas como seria a vida no espaço?

A rotina atual a bordo da Estação Espacial Internacional revela alguns dos desafios do futuro. O custo de se levar água suficiente para os seis tripulantes é de US\$ 2 bilhões por ano. Além disso, é preciso transportar comida e oxigênio até a estação. No mundo ideal, a colônia espacial precisa ser auto-suficiente - capaz de produzir seus próprios recursos ou de retirá-los de algum asteroide.

Há também efeitos nocivos à saúde: danos aos músculos e ossos por exposição prolongada à falta de gravidade, e aumento da pressão sanguínea na cabeça. Radiação cósmica pode aumentar riscos de catarata e câncer.

Vários desses problemas e alguns inusitados - como o fato de que o **cabelo humano é facilmente combustível em baixa gravidade** - teriam de ser resolvidos.

Mais explosiva ainda pode ser a relação entre as pessoas. A experiência psicológica Mars500 - conduzida por russos em 2007 - tentou simular as condições mentais de uma viagem ao planeta. Seis voluntários ficaram presos em uma acomodação de 80 metros quadrados por 520 dias.

Acesso em: 27/1/2019.

ANÁLISE DAS FONTES – MÉTODO CIENTÍFICO			
Estação 01	Estação 02	Estação 03	Estação 04
<i>Elon Musk publica os detalhes da colonização de Marte</i>	<i>“Colonizar outros planetas é uma questão de tempo (e dinheiro)”</i>	<i>O plano da Nasa para transformar Marte em um planeta habitável</i>	<i>Guia do futuro: como serão as colônias de humanos fora da Terra?</i>
Musk pretende levar o homem a Marte já em 2023. Há muitos fatores envolvidos, mas, em sua opinião, qual o principal motivo que permite que o empresário tenha sucesso na missão?	O que seria necessário fazer para que o homem conseguisse chegar ao planeta vermelho?	Quais os desafios que o homem pode encontrar em Marte e que podemos relacionar com os desafios que os portugueses enfrentaram com a colonização da América?	Se vocês fossem liderar uma expedição de colonização, já sabendo do caso português, como agiriam em Marte?

--	--	--	--

Posição geográfica
favorável

Tecnologia
avançada

Fatores que explicam o pioneirismo português na expansão marítima

Centralização
política

Apoio financeiro da
burguesia

Busca por novos
mercados
consumidores

Posição geográfica
favorável

Tecnologia
avançada

Fatores que explicam o pioneirismo português na expansão marítima

Centralização
política

Apoio financeiro da
burguesia

Busca por novos
mercados
consumidores

HORA DE PRODUZIR

- Cada grupo deve se juntar a outro grupo. A sala terá apenas QUATRO grupos agora!
 - Baseado no que vimos na aula de hoje, cada grupo deverá:
 - Elaborar uma apresentação criativa comparando a expansão marítima e a colonização de Marte.
 - A forma da apresentação é livre (texto, poema, fica comparativa etc.), mas deverá constar ter elementos de ambos eventos e o que têm em comum e de diferente.
-

HORA DE PRODUZIR

- Cada grupo deve se juntar a outro grupo. A sala terá apenas QUATRO grupos agora!
 - Baseado no que vimos na aula de hoje, cada grupo deverá:
 - Elaborar uma apresentação criativa comparando a expansão marítima e a colonização de Marte.
 - A forma da apresentação é livre (texto, poema, fica comparativa etc.), mas deverá constar ter elementos de ambos eventos e o que têm em comum e de diferente.
-

HORA DE PRODUZIR

- Cada grupo deve se juntar a outro grupo. A sala terá apenas QUATRO grupos agora!
 - Baseado no que vimos na aula de hoje, cada grupo deverá:
 - Elaborar uma apresentação criativa comparando a expansão marítima e a colonização de Marte.
 - A forma da apresentação é livre (texto, poema, fica comparativa etc.), mas deverá constar ter elementos de ambos eventos e o que têm em comum e de diferente.
-

HORA DE PRODUZIR

- Cada grupo deve se juntar a outro grupo. A sala terá apenas QUATRO grupos agora!
 - Baseado no que vimos na aula de hoje, cada grupo deverá:
 - Elaborar uma apresentação criativa comparando a expansão marítima e a colonização de Marte.
 - A forma da apresentação é livre (texto, poema, fica comparativa etc.), mas deverá constar ter elementos de ambos eventos e o que têm em comum e de diferente.
-