

Guia de intervenções

MAT2_15GEO10 /Eixo de simetria em figuras planas e imagens

Analistem as imagens e com o lápis e a régua, tracem o eixo ou os eixos de simetria em cada uma delas.



Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>A letra H, os alunos considerarem somente a simetria na vertical.</p>	<p>Durante a atividade realizada nas duplas, o professor poderá ter observado que uma dupla, traçou na letra H somente o eixo vertical e que na outra dupla foi traçado o eixo vertical e o eixo horizontal. Ele poderá pedir que ambas as duplas registrem no quadro e realizar os questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que há de diferente em cada registro? - Observem os eixos na letra H de ambas as duplas, colocados no quadro. O que está diferente? Quem pode explicar? - Vocês que registraram, poderiam explicar como pensaram ao traçar um eixo de simetria na letra H? E vocês que traçaram dois eixos na mesma letra?

	<p>Verificar ao fazer essas perguntas se os alunos perceberam como é a simetria da letra H. Caso eles ainda não consigam perceber o professor poderá disponibilizar o espelho sugerido para que o aluno coloque sobre a imagem nos dois sentidos, vertical e horizontal.</p>
<p>O quadrado, os alunos traçarem o eixo na vertical e horizontal, não traçando nas diagonais.</p>	<p>Alguma dupla de alunos poderão ter traçado os eixos na vertical e horizontal no quadrado e outra dupla os quatro eixos (vertical, horizontal e nas diagonais). A professora poderá levar as duplas com eixos diferentes para o quadro e questionar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por que temos dois traçados de eixos diferentes para a mesma imagem? - Por que esse quadrado foi traçado dois eixos e esse foi traçado quatro eixos? As duplas podem explicar como pensaram? - Vocês percebem como é a simetria dessa figura? <p>Caso eles não percebam que o quadrado possui quatro eixos de simetria sendo, um vertical, um horizontal e dois eixos nas diagonais, disponibilize o espelho para que eles coloquem sobre a figura e veja a imagem igual refletida no outro lado.</p>
<p>O triângulo os alunos traçarem somente o eixo vertical não percebendo que existe três eixos de simetria.</p>	<p>Durante a atividade a professora poderá perceber que alguma dupla colocou somente o eixo vertical para obter a simetria e não percebeu que essa figura possui três eixos de simetria. Outra poderá ter colocado os três eixos. A professora poderá pedir que as duplas coloquem o registro no quadro e questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que há de diferente em cada registro? - Observem os eixos nos triângulos de ambas as duplas, colocados no quadro. O que

	<p>está diferente? Quem pode explicar?</p> <ul style="list-style-type: none">- Vocês que registraram, poderiam explicar como pensaram ao traçar um eixo de simetria no triângulo? E vocês que traçaram três eixos no mesmo triângulo? <p>Verificar ao fazer essas perguntas se os alunos perceberam como é a simetria no triângulo equilátero. Analise se eles perceberam que este triângulo possui três eixos devido seus lados terem a mesma medida. Caso eles ainda não consigam perceber o professor poderá disponibilizar o espelho sugerido para que o aluno coloque sobre a imagem nos três sentidos e verifique a imagem refletida.</p>
--	---