

**Guia de intervenção**  
**MAT5\_23GRM05/Equivalência entre litro e decímetro cúbico**

<b>Tipos de erros</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Não saber diferenciar dimensões de um sólido</p>	<p>Em muitas situações do dia a dia, como na costura e na marcenaria, a medida de dimensões mostra-se um importante conhecimento não somente no campo das medidas como também no campo das habilidades espaciais. Medir a altura e a largura de uma pessoa para costurar uma roupa, medir a largura, espessura e comprimento de peças de madeira para compor móveis planejados, etc. Utilize essas situações do cotidiano, e pense em outras, para propor atividades em que os alunos com esse tipo de dificuldade possam consolidar o conhecimento sobre as dimensões de um sólido.</p>
<p>Não saber relacionar volume e capacidade</p>	<p>Esse é o objetivo principal de toda a aula. Certifique-se que os alunos compreenderam essa relação. Caso haja alunos que ainda apresentem dificuldades nesse sentido, retome o tema explicando que em um cubo de 1 dm de aresta, ou seja, de volume igual a 1 dm<sup>3</sup>, cabe exatamente 1 litro de água. Forneça exemplos com outras medidas. Forneça caixas de leite, de suco, de água de coco para que possam medir suas dimensões e calcular a quantidade de líquido que cada embalagem comporta comprovando as medidas com o uso de vasilhas graduadas e das informações contidas nos rótulos.</p>
<p>- Não reconhecer a medida de capacidade como solução na qual as medidas procuradas precisam chegar</p>	<p>Esse tipo de atividade pode se constituir como uma barreira às aprendizagens na medida em que parte da solução para os dados, ou seja, a solução, é apresentada e o esforço produtivo precisa ser dirigido para encontrar as informações</p>

corretas para se chegar à determinada solução. As barreiras podem se constituir ao ser apresentada uma atividade que rompe com o modo mais comum de um problema que parte dos dados para a solução.

Permita que os alunos possam explorar os dados apresentados e que discutam sobre o que significa cada informação. Peça para que digam o que representa o dado referente a 640 litros. Dê outros exemplos de situações em que o resultado é apresentado e que seja preciso descobrir os dados corretos para a solução dada. Por exemplo, peça para que pensem em que termos precisam ser utilizados em uma adição, em uma subtração, multiplicação ou divisão para se encontrar a resposta 6. Assim podem pensar em  $3 + 3$ ,  $2 \times 3$ ,  $10 - 7$ ,  $30 : 5$ , etc.