

## Guia de intervenções

### MAT3\_07\_NUM02 / O princípio da proporcionalidade na tabuada.

Ao resolver a atividade a seguir, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
- O aluno não identificar que se trata de uma tabuada do 4.	Oriente que o fato de adicionar quatro a cada partida se relaciona com a tabuada do 4.
- O aluno não conseguir identificar a proporcionalidade na atividade.	Oriente para o fato de que a tabuada aumenta de tanto em tanto, e peça que o aluno observe essa quantidade. Peça que realize as atividades complementares a fim de observar mais essas proporções.

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- Não terminar a atividade por completo, finalizando no preenchimento do quadro existente.	Oriente o aluno que deverá construir uma nova tabela com o resultado dos jogos que ainda irão acontecer.

Essa aula trata sobre o princípio da proporcionalidade na tabuada. Para tal, o aluno deve trazer um conhecimento prévio sobre o fato fundamental da multiplicação. Pergunte ao seu aluno sobre seus conhecimentos. Na resolução da atividade, intervenha fazendo perguntas como: Como você pensou para resolver a atividade? O que você achou do jeito que seu amigo resolveu? Você conseguiu perceber de quanto em quanto o produto aumenta? Esse é o melhor caminho para resolver essa atividade? De que outra maneira poderíamos resolvê-la?

Um texto interessante para leitura que embasará o trabalho está no site da Nova Escola, “Um novo jeito de ensinar a tabuada”. Ele aborda bem a questão da proporcionalidade e você poderá encontrá-lo no endereço:  
<https://novaescola.org.br/conteudo/162/novo-jeito-ensinar-tabuada>