

Guia de intervenções
MAT9_25PES05 - Elaborando o produto final

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Fazer apenas uso de gráficos de barras.</p>	<p>Sendo este o tipo de gráfico mais comum, é possível que seja o mais utilizado. Perguntas como,</p> <ul style="list-style-type: none"> - As idades são contínuas ou espaçadas? - E o gráfico utilizado? - Como melhorar a visualização? - Que outros tipos de gráficos podemos utilizar? <p>farão com que os estudantes percebam a necessidade de utilizar um histograma, por exemplo.</p>
<p>- Relacionar dados para concluir a pesquisa.</p>	<p>Os alunos podem ter dificuldades em interpretar a atividade. Fazer uso de agrupamentos produtivos pode minimizar a situação. Ter um aluno facilitador (conforme orientações ao professor no slide 5) faz com que haja uma articulação entre leituras e entendimentos. Este tem por função garantir que o grupo, além de ler, busque pelo entendimento. É sua função buscar o envolvimento e a compreensão para além do grupo, se for preciso.</p>
<p>- Encontrar a moda dos dados agrupados.</p>	<p>Neste caso, questione a turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que significa estar na moda? - Quando temos um elemento de camisa branca e todos os outros de camisa preta, o que seria a moda? <p>Além destas questões, que têm por objetivo auxiliar no reconhecimento</p>

	da moda, peça exemplos da própria turma.
--	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Utilizar gráficos de setores sem atentar para as áreas representantes, marcando-as incorretamente e sem relacionar com porcentagem.</p>	<p>Neste caso será preciso retomar a área de uma circunferência em relação à porcentagem a ser marcada. Alguns questionamentos poderão favorecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sempre que temos porcentagem, podemos traçar gráficos de setores? - Qual situações nos permite? - Quantos graus tem uma circunferência? (360°) - E o todo representa qual porcentagem? (100%) - Se precisamos de 48% do todo, quantos graus vamos marcar? ($0,48 \times 360^\circ = 173^\circ$) <p>Além destes questionamentos, o aluno poderá utilizar a “regra de três” para encontrar o setor circular correspondente.</p>
<p>- Ao ser questionado sobre a mediana, o aluno pode se equivocar e calcular a média.</p>	<p>Neste caso peça que atente-se para situações que envolvam o termo mediano. Exemplos de questionamentos que auxiliarão o reconhecimento do erro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falando-se de altura, o que seria um aluno mediano? - Sempre seria o mesmo que uma aluno que está na média? <p>Além das perguntas, em seguida, faça uso de um exemplo com poucos dados: Notas de aluno: 2,0 - 4,0 - 9,0 Questione sobre a mediana que é o termo do meio e a média.</p>

- Mesmo sabendo calcular a área do setor circular, o aluno pode errar sua representação.

Na falta de um transferidor, auxilie-os a fazer relação com os ângulos notáveis a fim de aproximar suas representações. Questões para facilitar estas construções:

- **Qual porcentagem representa o todo de uma circunferência ou qualquer outra situações?**
- **Sabendo-se que, uma circunferência tem 360° , podemos afirmar que sua metade equivale a quantos por cento?**
- **E a metade da metade?**

Continue de acordo com a necessidade do resultado a ser alcançado.

Analisar um problema, coletar e organizar dados, interpretar e comunicar são necessidades dos dias atuais. Havendo um envolvimento desde os anos iniciais, habilidades como explorar, investigar, analisar e comunicar serão desenvolvidas em suas plenitudes. (Smooler, 2000).

Nesta aula, o trabalho com gráficos é uma maneira de desenvolver estas linguagens, otimizando, dessa forma, a relação matemática/língua.

Já nos anos subsequentes ao ensino fundamental, o estudante desenvolverá meios de inferir quantitativamente e qualitativamente nos resultados.