Guia de intervenções

MAT22_2GRM05 /RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES-PROBLEMA ENVOLVENDO VALORES DO SISTEMA MONETÁRIO.

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	**Intervenções**
O aluno iniciou a estratégias mas não a finalizou: R$ 100,00 R$ 19,40 ? R$ 100,00 = 50 +50 R$ 19,40 = 10+ 9 + 0,40	Pode acontecer um conflito: o aluno não compreendeu o que era para ser feito e também ainda não se apropriou de cálculos usando valores mais altos. Nestas situações, faça as seguintes intervenções : - Você pode me contar o que você compreendeu sobre o problema? Inicialmente, escute e entenda o que ele compreendeu . - Vamos ler o problema novamente?Quais são as ideias que podemos identificar?E, os dados mais importantes? Com essa pergunta, o aluno vai se apropriando mais da situação-problema e se atentando para as ideias importantes. - *Vejo que você começou a decompor os valores. É um bom começo.* Faça a intervenção valorizando a ideia dele, de maneira, que ele não precise pensar em um caminho muito diferente. - *O que você entende como troco?* Garanta que o aluno saiba o que significa o troco. Caso ele não saiba, explique o conceito. Depois, pergunte: - *Então, como você acha que podemos então encontrar o troco utilizando a decomposição?*

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

	A ideia é que o aluno perceba que decompondo os valores ele poderá retirar o valor da compra e depois para encontrar o valor do troco. -
O aluno apresenta dificuldades em decompor os valores altos, opta por escolher uma estratégia mais longa, e acaba se “perdendo” : R$ 100,40 - R$ 19,40 = R$ 100 ,40 = R$ 10 + R$ 10 + R$ 10 +R$ 10 +R$ 10 +R$ 10 +R$ 10 R$ 10 +R$ 10 +R$ ~~10~~ +R$ ~~10~~ + R$ ~~0,40~~ R$ 19,40	O objetivo desta aula é ampliar as estratégias dos alunos. É uma ótima oportunidade de fazer com que ele perceba que pode optar por estratégias mais econômicas. Pergunte : - *Vejo que você está utilizando a decomposição. Você pode contar pra mim se o valor que você decompôs equivale à R$ 100,40 ?* Ele vai perceber que excedeu o valor que estava decompondo. *-Então, você pode me dizer outras cédulas que podem representar o valor ?* Com essa pergunta ele pensará em outros valores mais altos.
O aluno pode ter dificuldades em tirar o valor dos centavos do real.	O aluno pode optar por uma estratégia mais confusa, utilizando valores altos para decompor, porém apresenta dificuldades em diminuir os valores. Questione : - *Bacana você iniciar sua*

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

R$ 100,40 - R$ 19,40 R$ 100,40 = R$ 50,00 + R$ 50,00 + R$ 0,40 50-19 = 21 R$ ~~10~~,00 + R$~~10~~,00 + R$ ~~10~~,00+R$ 10,00 +R$ 10,00 10- 9 = 1	*estratégia decompondo os valores. Mas, me conte o que aconteceu no momento de retirar o valor da compra?* Essa pergunta faz com que o professor chegue no ponto do erro. - *Você retirou o valor R$ 19,00 e os R$ 0,40 ?* Neste momento, ele vai perceber que não retirou ou vai revelar que teve dificuldades. - *Você retirou os valores de R$ 19,00 do valor de R$ 50,00 decompondo por notas de R$ 10,00,então.O que você acha de usar essa mesma estratégia para retirar os R$ 0,40 ?* - *Você pode decompor por valores menores?* O aluno vai pensar na possibilidade de decompor por valores menores para retirar os centavos.

Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:

As situações-problema propostas nesta aula, envolvem o uso do dinheiro e o troco faz parte do manuseio dos valores monetários.Utilizar os valores altos reforça a ideia de trazer atividades desafiadoras e produtivas.Entretanto, é o papel do professor mediar as tarefas para que elas se tornem possíveis de serem solucionadas, por isto, a observação na atividade de retomada e a formação dos grupos são de extrema importância para o desenvolvimento da aula. Para os alunos que sentem mais dificuldades, sugira o uso do dinheiro fictício e/ou altere os dados para valores menores para que eles compreendam o processo e depois passem para os valores mais altos.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados