

Guia de intervenções
MAT2_25RDP03 / Situação problema sem números

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Apresentar as estratégias utilizadas para a turma. Em algumas situações, as duplas não se sentem à vontade para expor a forma como solucionaram um determinado problema.</p>	<p>É importantíssimo deixar os alunos a vontade para exporem suas ideias. Durante uma socialização de estratégias utilizadas, é primordial essa exposição, uma vez que, sem ela não há o que debater ou discutir.</p> <p>“As crianças devem perceber que é bom ser capaz de explicar e justificar seu raciocínio e que saber resolver um problema é tão importante quanto obter sua solução.” (SMOLE et al., 2014, p. 12)</p> <p>Algo que pode contribuir para essa dificuldade é o medo de errar em meio aos colegas.</p> <p>Estimule-os a compartilhar as estratégias sem cobranças ou imposição. Faça questionamentos diretos, combine com a turma que você pedirá para uma dupla responder, depois outra e em seguida outra... Assim se evita que sempre os mesmos falem. - E você (nome do aluno) como fez essa atividade? - Todos fizeram da mesma forma? - Quem fez diferente? Como fez? - Agora a dupla(nomes dos alunos) vai nos mostrar como fez -(nome do aluno) você concorda com a dupla? Por quê?</p>
<p>Resolver o problema relacionando as dicas dadas nas atividades principal e raio x. Pode ser que alguns alunos não</p>	<p>Leia para o aluno o problema todo. Chame a atenção dos alunos para cada dica dada. Explore uma das dicas de um dos problemas para</p>

<p>consigam fazer as relações necessária para resolução de problemas sem dados numéricos, ou seja, ler a dica, compreender a informação, relacionar os dados e solucionar o problema.</p>	<p>modelizar o que o aluno precisa fazer. Ressalte a importância da interpretação e que em muitos casos uma dica para ser resolvida precisa de outra. Pode ser que seja uma das primeiras ou uma das últimas, por isso, oriente que faça uma de cada vez. Se não estiver conseguindo só com aquela dica, peça que passe para a próxima e no final retome as que ficaram sem solução.</p> <p>A interpretação e as relações entre uma dica e outra é de extrema importância nesses tipo de resolução de problema.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essa dica é suficiente para chegar a uma resolução? - O que eu preciso saber para chegar a uma resolução nessa dica especificamente? - A resolução dessa dica (apontar para a dica) pode auxiliar a resolver outra? Quais estão relacionadas uma a outra? <p>Não responda pelo aluno, deixe que ele chegue a uma conclusão através de seus questionamentos. Auxilie-o a interpretar as situações e compreender as dicas apresentadas relacionando uma com a outra.</p>
<p>Refletir e elaborar estratégias diferentes, coerentes com cada problema apresentado. Os alunos tendem a estabelecer um único meio de resolução de problemas. Utilizam a estratégia que se sentem confortáveis, não arriscando e não inovando, seja por medo de errar, por comodismo ou até mesmo para resolver mais rápido.</p>	<p>Durante as socializações e discussões de resolução, explore coletivamente as diferentes estratégia utilizadas pelos alunos da classe. Caso perceba que as estratégia são muito parecidas (de toda a turma), apresente novas e motive-os a utilizá-las.</p> <p>O aluno tende a utilizar a estratégia em que se sente mais confortável, porém é nosso dever desestabilizar esse conformismo para que ele possa refletir, criar novos e validar suas resoluções ou não.</p> <p>Mostrar ao aluno que existem outros</p>

	<p>caminhos e que é necessário conhecê-los para melhor se adequar ao que nos é proposto.</p> <p>Sempre questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Só tem essa forma de resolução? - Você conhece outra? Qual? - Como conseguiu chegar a essa resposta? - É possível termos outra resposta para esse problema? Qual seria? Por quê?
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Atividade principal: O aluno identificar outro animal que não seja a tartaruga como sendo o de Lúcia.</p> <p>O animal de Lúcia não tem pelo, portanto só pode ser a tartaruga.</p>	<p>Explorar com os alunos os tipos de cobertura de pele de animais relacionando com os animais que eles conhecem e tem contato no dia a dia.</p> <p>Questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você tem algum animal de estimação? - Sabe me falar os tipos de cobertura do corpo dos animais? Quais são? - Observe os animais de estimação da atividade todos têm pelo? Algum é diferente? Qual? Por quê? - Observando os animais da imagem, você realmente acredita este (apontar para o escolhido pelo aluno) é o que não tem pelo? Por quê?
<p>Não identificar corretamente as respostas. Alunos acertarem as resoluções de algumas dicas e errarem as demais.</p>	<p>Sugira passos para o aluno seguir antes da resolução:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura geral (onde ele precisa estar atento a tudo que o problema evidencia). - Leitura detalhada: identificando os dados (o aluno deverá identificar os dados mais importantes que o problema

	<p>apresenta).</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar a estratégia necessária de resolução se for:<ul style="list-style-type: none">por relação de informações: de que maneira?por desenho: como?eliminando dicas evidentes: de que forma?- Executar a estratégia planejada da forma a achar a melhor para chegar a uma resolução final.- Comprovar se a resposta encontrada é adequada ao que foi perguntado e se soluciona de fato o problema. É necessário verificar se a resolução está correta.
--	---