

Planos de aula / Língua Portuguesa / 8º ano / Análise linguística/Semiótica

Recursos de referência em reportagens

Por: Débora Souza, Danúbia da Costa Teixeira / 15 de Janeiro de 2019

Código: **LPO8_07SQA08**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Danúbia da Costa Teixeira, Débora Souza

Mentor: Débora Souza

Especialista: Isabel Fernandes

Título da aula: **Recursos de referência em reportagens**

Finalidade da aula: **Analisar, em reportagens, a coesão textual com foco no emprego de recursos de referência, demonstrando como seu uso ajuda o leitor a resgatar, durante a leitura, o objeto/fato/assunto de que o texto trata.**

Ano: **8º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Reportagem**

Objeto(s) do conhecimento: **Morfossintaxe/ Semântica /Fono-ortografia**

Prática de linguagem: **Análise Linguística e Semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF08LP13, EF08LP14, EF08LP04**

Esta é a oitava aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Materiais complementares



Documento

Material para impressão - Tirinha do Calvin e Haroldo

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/45yMj558jeKEbwAcRG3GfMjz9zqVBwEpUpqwCXfrddmTUzDAk9anSNh8jKkU/material-para-impressao-tirinha-do-calvin-e-haroldo.pdf>



Documento

Material para impressão - Exercícios coesão referencial

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/wSJGgNftZkb84KpRPq7GaHR2vcvJQCEbKcCv4PxzHu4xjKthz6Zpe4wgkB6x/material-para-impressao-exercicios-coesao-referencial.pdf>



Documento

Material para impressão - Respostas esperadas - Coesão referencial

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/wN77mYVXtgZvVcQ8e4v8J5q2RSdxWbZbMz4r7mkq6YKbUNa8EAXw4HxfvVy/material-para-impressao-respostas-esperadas-coesao-referencial.pdf>

Recursos de referência em reportagens

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: esta é a 8ª aula de uma sequência de 15 planos de aula com foco no gênero Reportagem e no campo de atuação Jornalístico/midiático. A aula faz parte do módulo de Análise Linguística e semiótica.

Materiais necessários: Uma reportagem impressa ou projetada, cadernos, lápis, caneta, borracha, notebook, tela de projeção e um datashow.

Informações sobre o gênero: A reportagem é um gênero jornalístico informativo, em que o autor dá um tratamento mais aprofundado a um assunto, dando voz a outras pessoas e instituições que reconstruem as circunstâncias e as causas e explicam suas consequências. Os elementos do estilo marcantes são o tempo, a citação de falas, a construção de personagem, mas tanto esses elementos quanto a linguagem podem variar conforme o público, o veículo e o tema abordado.

Dificuldades antecipadas: O aluno poderá ter dificuldade em distinguir os tipos de pronomes que estabelecem a referência ao longo de reportagens.

Referências sobre o assunto:

BUENO, Luiza. Os gêneros jornalísticos e os livros didáticos. Campinas: Mercado das Letras: 2011.

COIMBRA, Osvaldo. O texto da reportagem impressa. São Paulo: Ática, 1993.

Título da aula: **Recursos de referência em reportagens**

Finalidade da aula: **Analisar, em reportagens, a coesão textual com foco no emprego de recursos de referência, demonstrando como seu uso ajuda o leitor a resgatar, durante a leitura, o objeto/fato/assunto de que o texto trata.**

Ano: **8º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Reportagem**

Objeto(s) do conhecimento: **Morfossintaxe/ Semântica /Fono-ortografia**

Prática de linguagem: **Análise Linguística e Semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF08LP13, EF08LP14, EF08LP04**

Esta é a oitava aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Recursos de referência em reportagens

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 4 minutos

Orientações: Esclareça que o objetivo dessa aula será abordar um novo mecanismo de coesão: a coesão referencial que ocorre quando um termo ou expressão já citados no texto são retomados por meio de outro. Provavelmente os alunos já estudaram que não é aconselhável repetir palavras em uma produção textual. Questione, então, qual recurso eles utilizam para não repetir palavras e expressões quando escrevem um texto. Provavelmente os alunos farão referência ao uso de sinônimos.

Processos de referência em reportagens

Recursos de referência em reportagens

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 8 minutos

Orientações:

1. Projete o slide ou imprima a tirinha. Faça os seguintes questionamentos também disponíveis para impressão: a) No segundo quadrinho, a qual elemento o pronome “ele” se refere? Ao quatizinho. b) No segundo quadrinho, Haroldo pergunta se o animal está vivo sem o uso do pronome. Observe: “Está vivo?”. Que pronome ele omitiu? A que ele se refere? Pronome “ele” se referindo ao quati. c) No primeiro quadrinho, Calvin usa o advérbio “ali” e no terceiro quadrinho, o advérbio “aqui”. “Ali” e “aqui” onde? *Ali* se refere a um lugar distante, mas ainda visível e *aqui* se refere ao lugar onde os dois estão.
2. Explique para os alunos que podemos retomar uma palavra já citada no texto por meio de artigos, pronomes, advérbios numerais; podemos antecipar algo que será dito, podemos também omitir alguns termos que são facilmente identificáveis para o leitor ou ainda é possível substituir termos por sinônimos ou até repetir a palavra, caso o objetivo seja enfatizar o termo.

Referência da tirinha:

<http://notaterapia.com.br/2015/11/18/30-anos-de-calvin-e-haroldo-a-tirinha-mais-incrivel-de-bill-watterson/>

Materiais complementares

Para imprimir a tirinha e as perguntas, clique [aqui](#).



Recursos de referência em reportagens

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 30 minutos

Orientações:

Projete o slide aos alunos. Diga que esses dois trechos fazem parte da reportagem que será trabalhada nesta aula sobre as profissões do futuro. Leia o primeiro trecho. Peça que observem os termos destacados em azul e que “ele” retoma “gerente de vida profissional. Portanto, “gerente de vida profissional” é o referente que foi retomado pelo pronome “ele”. Leia o segundo trecho e siga o raciocínio anterior. Mostre aos alunos que os dados estatísticos são referentes que foram retomados pelo pronome “desses”. “Dados” poderia ter sido substituído por números ou percentual.

Gerente de vida profissional:

Responsável por analisar e prever quais serão os problemas de saúde enfrentados por determinada pessoa — **ele** conseguirá calcular, inclusive, a data de morte do paciente.

“Transporte e logística estão entre os setores que aparecem na dianteira, com a possibilidade de troca de **56%** da mão de obra real por computadores, seguidos por vendas (**44%**) e finanças (**32%**). Apesar **desses dados** inquietantes, muitos cientistas acreditam que...”

Recursos de referência em reportagens

Slide 5 Desenvolvimento

Orientações:

Imprima a reportagem disponível no link <https://exame.abril.com.br/carreira/saiba-quais-sao-as-profissoes-do-futuro/>.

Peça que os alunos façam a leitura individual até o final da primeira área com cargos inusitados (até ...cirurgias computadorizadas no cérebro).

Solicite a realização dos exercícios disponíveis nos materiais complementares.

Circule entre os alunos durante a realização do exercício e esclareça possíveis dúvidas.

Corrija o exercício ou disponibiliza as respostas para consulta.

Professor, você pode imprimir apenas as partes do texto que serão utilizadas na aula ou pode imprimir todo o texto e solicitar que os alunos terminem a leitura em casa.

Materiais complementares.

Para imprimir o exercício, clique [aqui](#).

Para possibilidades de resposta, clique [aqui](#).

AMARO, Mariana. Saiba quais serão as profissões do futuro. *Revista Exame*. Disponível em:

<<https://exame.abril.com.br/carreira/saiba-quais-sao-as-profissoes-do-futuro/>>. Acesso em: 6 out. 2018.

The screenshot shows a web browser displaying a news article on the 'EXAME' website. The URL in the address bar is <https://exame.abril.com.br/carreira/saiba-quais-sao-as-profissoes-do-futuro/>. The page features a red header with the 'EXAME' logo and navigation links for 'Eleições 2018', 'Pesquisas eleitorais', 'Bolsonaro', 'Saúde', 'Revista EXAME', and 'Newsletter'. A search icon and an 'Assine' button are also visible. The main content area has a sub-header 'UM CONTEÚDO DE vocêSIA' and the title 'Saiba quais serão as profissões do futuro'. Below the title is a sub-headline: 'Por conta da tecnologia muitas vagas serão extintas, mas muitas outras serão criadas. Veja quais cargos você poderá ocupar'. The author is identified as Mariana Amaro, with a publication date of 23 Jul 2017. A video player is embedded in the article, showing a woman in a futuristic setting. To the right of the video player are social media sharing icons for Facebook, Twitter, LinkedIn, and Google+. Below the video player is a small caption: 'size_960_36_9_escritorio-futurista.jpg'. On the right side of the page, there is a video thumbnail with the text 'APRESENTADO POR BASF' and 'Em vídeo, BASF explica como promover o uso eficiente de energia'. Below that is a section titled 'Pela web' with a thumbnail for an article titled '20 Escândalos que o Discovery Channel tentou esconder dos (desafomundial)'. The page is sponsored by BASF.

Recursos de referência em reportagens

Slide 6 Fechamento

Tempo sugerido: 8 minutos

Orientações:

Apresente a questão final aos alunos e peça que redijam a resposta no caderno. Possibilidades de resposta: a) Dentro de empresas, ele cuidará do posicionamento da marca no ambiente digital. b) Dentro de empresas, será o responsável pelo posicionamento da marca no ambiente digital. Ouça algumas respostas e faça as correções necessárias.

Termine a aula pedindo a um aluno que oralmente conceitue coesão a partir do que foi estudado nesta aula e na anterior. Peça a outro que diga qual é a importância da coesão em um texto. Espera-se que os alunos respondam que a coesão relaciona-se com união, com ideias amarradas ou ligadas. Para que esse processo ocorra, é preciso observar duas coisas: a maneira como em um texto um termo liga-se a outro, substituindo-o, e o modo como as ideias progridem no texto. A coesão é fundamental para a construção textual pois permite a sequência de ideias de forma lógica, garantindo a coerência.

Para finalizar...

Sobre a área de serviços, o texto nos informa que o especialista em networking social “vai trabalhar como uma espécie de analista ou psicólogo para ajudar pessoas que se sentem marginalizadas num ambiente cada vez mais conectado. Dentro de empresas, esse funcionário cuidará do posicionamento da marca no ambiente digital.”

A repórter optou por retomar “especialista em networking social” por “esse funcionário”. Reescreva o trecho utilizando outro elemento coesivo de forma que não haja mudança de sentido.



- No segundo quadrinho, a qual elemento o pronome “ele” se refere?
- No segundo quadrinho, Haroldo pergunta se o animal está vivo sem o uso do pronome. Observe: “Está vivo?”. Que pronome ele omitiu? A que ele se refere?
- No primeiro quadrinho, Calvin usa o advérbio “ali” e no terceiro quadrinho, o advérbio “aqui”. “Ali” e “aqui” onde?

1- Observe o trecho: "Enquanto alguns estudos dimensionam em 7 milhões as substituições de seres humanos por máquinas nos próximos cinco anos, **outros** apontam que cerca de 30% das vagas serão tomadas por robôs [...]"

O termo em destaque está substituindo um que já apareceu anteriormente na reportagem. Qual é esse termo? Por qual motivo o jornalista usou outro termo em vez de repetir o mesmo?

2- Indique o referente dos termos destacados nos trechos abaixo.

a) "Com máquinas fazendo atividades braçais, devem manter seu trabalho **aqueles** que atuam com resolução de problemas, criatividade, imaginação, interação interpessoal e pensamento crítico".

b) "Caberá ao profissional acompanhar as reviravoltas do mercado, aprendendo sobre as novas tecnologias e prevendo de que maneira poderá contribuir, crescer e se adaptar a **elas**".

c) "Apesar desses dados inquietantes, muitos cientistas acreditam que seremos parceiros dos robôs, não inimigos **deles**."

3- No trecho a seguir um termo foi omitido. Identifique-o.

Segundo uma pesquisa da consultoria McKinsey, para cada posto de trabalho eliminado, 2,4 novos serão criados, principalmente em startups.

4- Leia o trecho abaixo:

Acredita-se que esse tipo de medicina preventiva derrubará a venda de remédios, gerando demissões na indústria farmacêutica; aumentará a procura por geneticistas; e transformará os departamentos de RH, com profissionais especializados em mensurar a saúde de funcionários e em reduzir gastos com as pessoas nas empresas. E isso é só o começo.

Os termos "esse" e "isso" resgatam um objeto, um fato ou um assunto do texto?

1- Observe o trecho: "Enquanto alguns estudos dimensionam em 7 milhões as substituições de seres humanos por máquinas nos próximos cinco anos, **outros** apontam que cerca de 30% das vagas serão tomadas por robôs [...]"

O termo em destaque está substituindo um que já apareceu anteriormente na reportagem. Qual é esse termo? Por qual motivo o jornalista usou outro termo em vez de repetir o mesmo?

"Estudos". O termo foi retomado por outro para evitar a repetição e garantir a coesão da reportagem.

2- Indique o referente dos termos destacados nos trechos abaixo.

a) "Com máquinas fazendo atividades braçais, devem manter seu trabalho **aqueles** que atuam com resolução de problemas, criatividade, imaginação, interação interpessoal e pensamento crítico". Os que atuam com resolução de problemas com criatividade, imaginação, interação interpessoal e pensamento crítico.

b) "Caberá ao profissional acompanhar as reviravoltas do mercado, aprendendo sobre as novas tecnologias e prevendo de que maneira poderá contribuir, crescer e se adaptar a **elas**". As novas tecnologias

c) "Apesar desses dados inquietantes, muitos cientistas acreditam que seremos parceiros dos robôs, não inimigos **deles**." robôs

3- No trecho a seguir uma expressão foi omitida. Identifique-a.

Segundo uma pesquisa da consultoria McKinsey, para cada posto de trabalho eliminado, 2,4 novos serão criados, principalmente em startups. Postos de trabalho

4- Leia o trecho abaixo:

Acredita-se que esse tipo de medicina preventiva derrubará a venda de remédios, gerando demissões na indústria farmacêutica; aumentará a procura por geneticistas; e transformará os departamentos de RH, com profissionais especializados em mensurar a saúde de funcionários e em reduzir gastos com as

pessoas nas empresas. E isso é só o começo.

Os termos “esse” e “isso” resgatam um objeto, um fato ou um assunto do texto? **Ambos os termos resgatam o assunto abordado. O pronome “esse” retoma a revolução na medicina devido ao avanço tecnológico e o pronome “isso” resgata os aspectos positivos e negativos das mudanças na área.**