
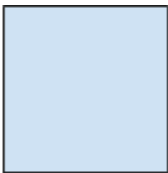
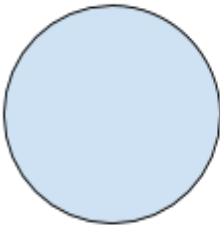
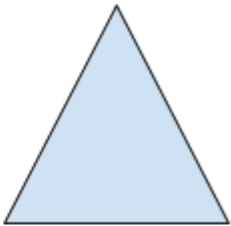
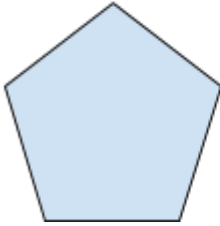
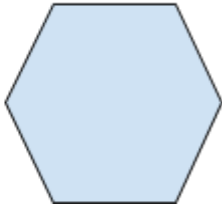


Guia de intervenções

MAT9_17GEO05/Construções Geométricas na malha pontilhada

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Identificar figuras geométricas planas e não planas</p>	<p>Professor, relembre com os alunos os nomes das figuras geométricas planas.</p> <p>Realize uma atividade apresentando as imagens e peça que falem seus nomes:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>Converse com os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que figuras geométricas são essas? - É possível encontrar essas figuras nas faces (lados) dos sólidos?
<p>Ao representar um sólido geométrico sob diferentes vistas é possível que os alunos tenham dificuldade em identificar as vistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal 	<p>Leve um objeto para sala em forma de sólido geométrico. Esse objeto deve ser feito com papel cartão, papelão ou cartolina de forma que seja fácil cortar na frente dos alunos.</p>

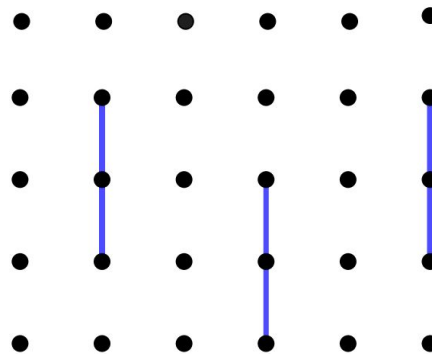
<ul style="list-style-type: none"> - por trás - superior - inferior - lateral direita - lateral esquerda 	<p>Peça aos alunos para observarem o objeto superiormente.</p> <p>Com auxílio de uma tesoura recorte a face superior do sólido, cole no quadro e analise com a turma:</p> <p><u>Professor:</u> Que figura geométrica essa imagem representa?</p> <p><u>Aluno:</u> *O aluno deve responder a figura geométrica correspondente à vista superior.</p> <p><u>Professor:</u> Esta é uma imagem plana ou não plana?</p> <p><u>Aluno:</u> Plana.</p> <p><u>Professor:</u> Mas ela saiu de um sólido, como pode ser plana?</p> <p><u>Aluno:</u> Todas as faces de um sólido geométrico são planas.</p> <p><u>Professor:</u> Sendo assim, é possível representar todas as vistas de um sólido através de uma figura geométrica plana.</p> <p>Vamos continuar com as outras vistas?</p> <p>Professor, cole a figura geométrica no quadro e escreva vista superior. Repita o processo com todas as vistas deste sólido e vá acrescentando no quadro para que os alunos possam analisar durante a realização da atividade.</p>
---	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Construir um sólido geométrico na malha pontilhada</p>	<p>Professor entregue uma malha pontilhada para o aluno e coloque ao lado desse aluno um cubo de papel ou madeira.</p>

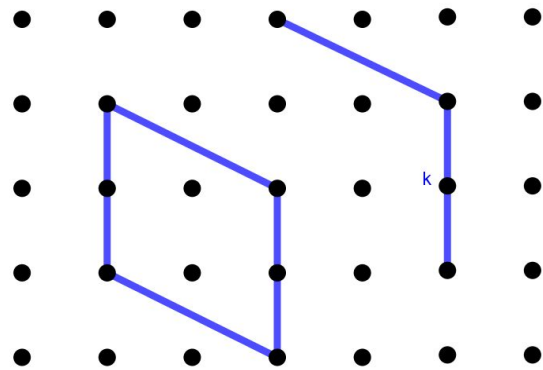
Peça ao aluno que observe o cubo com a ideia de perspectiva, como se os segmentos de retas estivessem “entrando para o papel”. Coloque o cubo na frente do aluno na mesma posição que será representado:



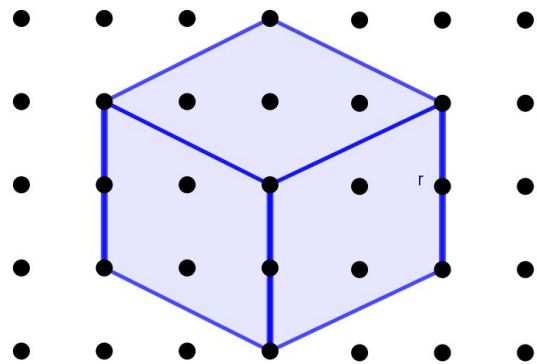
Agora oriente o aluno para que realize o passo a passo da construção de um cubo, iniciando pelas arestas:



Converse com o aluno que como são arestas de um cubo, é preciso que todas as arestas sejam do mesmo tamanho. outra coisa que é importante frisar é que a aresta central está localizada um ponto abaixo das outras para que o desenho fique em perspectiva. Construídas as arestas, peça que o aluno ligue os pontos fazendo uma das faces e construindo uma aresta superior paralela a esta face:



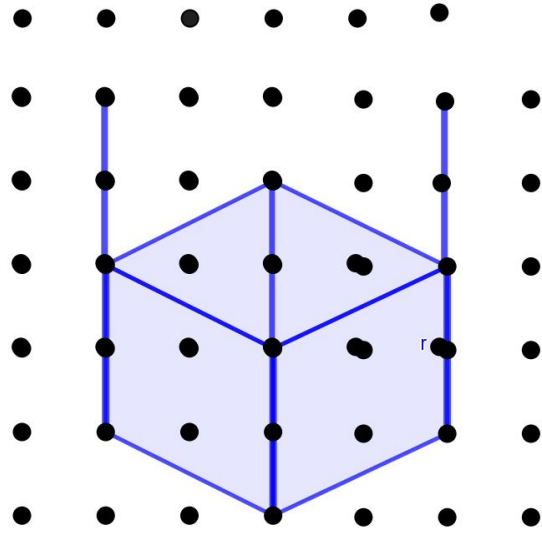
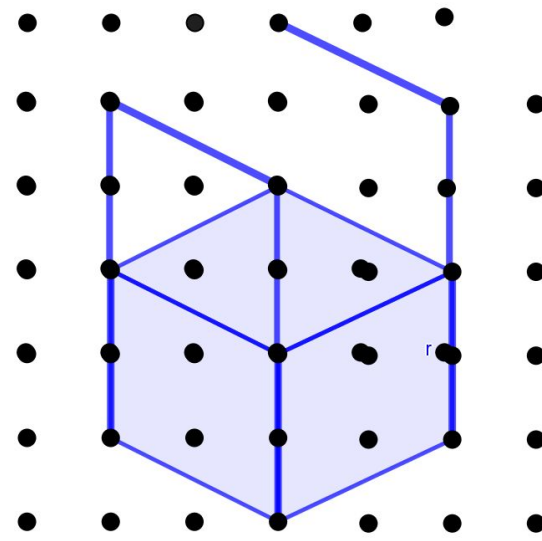
Oriente a continuar ligando as arestas de forma que feche todas as faces:

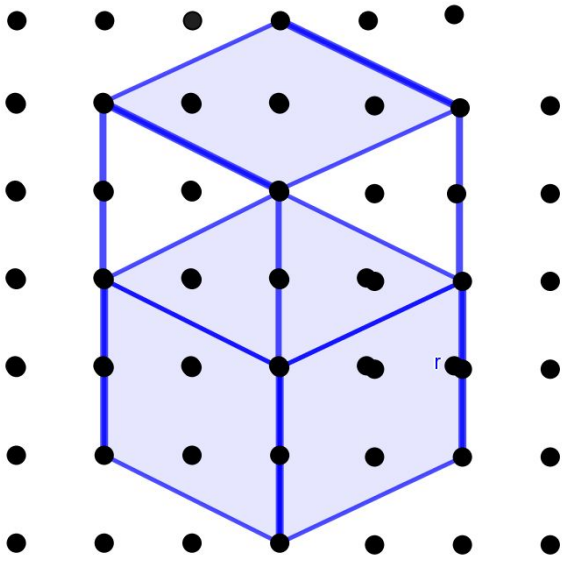


Pronto! temos um cubo!

Como temos atividades que propõe cubos justapostos, peça que o aluno continue a construção colocando um cubo acima.

Oriente-o a prosseguir da mesma forma que a construção anterior, mas agora ligando as novas arestas às arestas do cubo construído:

	 <p>E agora, construir as arestas da face superior paralelas:</p>  <p>Por fim, ligar as arestas e construir os cubos sobrepostos:</p>
--	--

	 <p>Oriente os alunos que utilizamos o mesmo procedimento para construir cubos lado a lado.</p>
--	---