

Guia de intervenções
MAT4_20GEO02 - Investigando prismas

Dificuldades que os alunos podem apresentar na busca de solução para a atividade principal dessa aula:

Possíveis dificuldades na realização das atividades	Intervenções
Usar a linguagem matemática, apropriada à geometria.	<p>Prisma, sólido, base, polígono, paralelogramo... Nessa aula, são muitos os conceitos envolvidos que não fazem parte da linguagem usual do aluno. Será necessário tempo para que utilizem o novo vocabulário com precisão e desenvoltura. Caberá ao professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o papel de modelo, ao usar com regularidade os termos da geometria em sala de aula, tanto em oportunidades orais como escritas; • exigir tal correção dos alunos ao menos nos textos produzidos por escrito.
Confundir o prisma com outras figuras geométricas.	<p>O prisma é uma figura de difícil identificação e elaboração conceitual, por envolver em sua composição propriedades comuns a outros poliedros e corpos redondos. Isso justifica iniciar a aula com atividade que leve os alunos a se aproximarem de seu conceito, que traz duas de suas propriedades essenciais, e só então identificá-lo dentre tantas outras figuras. Comparar prismas com outros sólidos, distinguindo suas semelhanças e diferenças, construir tabelas com o objetivo de resumir as conclusões, são ações que podem permitir ao aluno superar essa dificuldade e encontrar estratégias que o permitam reconhecer um prisma por suas características.</p>
Compreender o conceito de prisma,	Sólido geométrico ou figura espacial

que exige o conhecimento de outros conceitos da geometria.

ou figura não-plana, bases, lados, polígonos, paralelogramos. São muitas ideias envolvidas no conceito de prisma. É possível que nem toda a classe tenha esses conteúdos assimilados. Caso sejam muitos os alunos nessa situação, o ideal é preparar uma aula para revisão dos conteúdos prévios necessários, antes de dar continuidade. Caso apenas alguns alunos não dominem os conceitos, pode-se encaminhar atividades complementares. Pesquisas sobre os temas, exercícios de revisão, sugestões de leitura são opções.

Sugestão bibliográfica VER NOVA SUGESTÃO

Professor, compreender o processo cognitivo que o aluno experiencia no momento de uma atividade é muito importante. Entender o quanto a problematização das situações em sala de aula podem fazê-lo evoluir de um patamar de aprendizagem para outro mais elevado, também. Para tanto, precisamos estudar sempre, o que nos garante estar atualizados com os avanços da didática e desenvolver a atitude de permanente revisão da prática pedagógica. Segue o link de um artigo que reporta à metodologia da resolução de problemas em matemática e à necessidade de permitir aos alunos buscarem suas estratégias para a resolução.

Copie e cole em seu navegador, e bom estudo!

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/1981-1322.2013v8n2p261> Acessado em: 18 de novembro de 2017