

Guia de intervenções
MAT6_26NUM01/Descobrimdo os Algoritmos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Na atividade de Aquecimento, pode ocorrer de os alunos fazerem questões relacionadas ao contexto exposto, tais como: “como o robô vai identificar foco de incêndio?”, “como o robô entende os comandos?”, “esse robô sobe escada?” entre outras.</p>	<p>Explique que este contexto é fictício e que tudo é suposição, embora já exista tecnologia que permita desenvolver robôs que fazem estas atividades. Tal intervenção não altera o desenvolvimento do restante do Plano.</p>
<p>Na atividade principal, os alunos podem ter dificuldades em ordenar as etapas, alegando que não sabem fazer bolo.</p>	<p>Há algumas pistas a respeito das etapas corretas, e que podem servir de guia. Por exemplo: “coloque o conteúdo da tigela na fôrma” deve vir após “Despeje o conteúdo do liquidificador em uma tigela”. Utilize essas pistas sempre fazendo perguntas do tipo: “que conteúdo está na tigela?” ou “Como vai assar o bolo sem antes ligá-lo?”.</p>
<p>Na atividade principal, é possível que alunos podem questionar que o bolo de laranja que conhecem contém cobertura.</p>	<p>Na receita original, de fato, há uma cobertura. Caso haja este tipo de questionamento, peça aos alunos para descreverem o que eles acreditam que seriam as etapas para fazerem a cobertura. Perguntas que podem ser feitas: a cobertura é feita em que momento? Antes de colocar a massa no forno? Quais ingredientes contém a cobertura?</p>
<p>Na atividade Raio X, alunos podem questionar itens como pão de forma ao invés de pão francês, quantidade de fatias de queijo e presunto,</p>	<p>Para cada pergunta realizada, há uma alteração que pode ser realizada no algoritmo. Não há impedimentos quanto à alteração em alguns itens dos ingredientes bem como do algoritmo criado pelo aluno. Permita certa abertura e fique à vontade para questionar outros itens como: substituição da manteiga por margarina, mais fatias, esquentar o sanduíche em uma misteira, etc.</p>

