

Resolução da atividade complementar - MAT1_11RDP08

1)Hoje é o primeiro dia de aula de Alice, ela está muito ansiosa. Com receio de pedir à professora para ir ao banheiro, Alice fez xixi na roupa. E agora, qual é a melhor maneira de Alice resolver este problema?

- a)Ficar quieta e fingir que nada aconteceu.**
 - b)Pedir para um colega avisar a professora.**
 - c)Ligar para sua mãe pedindo para buscá-la.**
- E você, como resolveria este problema? Pense numa outra solução.**

Algumas respostas possíveis:

Alice pode verificar se na mochila tem uma outra roupa e ir ao banheiro se trocar.

Alice pode pedir uma outra roupa emprestada a um colega ou à secretaria da escola.

Solução:

É importante ressaltar que o enunciado do problema antecipa algumas soluções possíveis. Desse modo, é importante que o professor observe a justificativa que as crianças utilizam ao escolher a melhor maneira para resolver o problema. Por exemplo: se ficar quieto e fingir que nada aconteceu é uma solução possível e viável. A análise dessas possibilidades é um caminho para que as crianças analisem melhor a situação e ampliem suas estratégias pessoais de resolução. Sendo assim, poderão apresentar outras soluções, sendo algumas elas:

- Representar por meio da escrita ou do desenho Alice verificando se na mochila tem uma outra roupa e indo ao banheiro se trocar.

- Representar por meio da escrita ou do desenho Alice pedindo uma troca de roupa emprestada a um colega ou à escola.

2) Leonardo está na aula de Artes.

A professora pediu para pintar um quadro usando quatro cores de tinta: verde, amarela, azul e vermelha. Leonardo não tem tinta verde.

E agora, qual é a melhor maneira de Leonardo resolver este problema?

- a)Usar apenas três cores para pintar o quadro.**
- b)Pedir tinta verde à professora.**

E você, como resolveria este problema? Pense numa outra solução.

Algumas respostas possíveis:

Leonardo pode usar as cores amarela e azul para fazer a tinta verde.

Leonardo pode verificar se algum colega precisa de alguma cor que ele tenha e fazer uma troca.

Leonardo pode pedir emprestado um pouquinho de tinta verde de alguns colegas.

Assim como as situações anteriores, o problema envolve uma simulação da realidade, portanto, as possíveis soluções estão atreladas a habilidades atitudinais, sendo algumas delas:

- Representar por meio de desenho, escrita ou esquema Leonardo misturando as cores amarela e azul para fazer a tinta verde. Isto revela a autonomia da criança na resolução do problema e comprometimento com a atividade.

- Representar por meio de desenho, escrita ou esquema Leonardo conversando com um colega de classe fazendo a troca das cores que possuem. É uma solução possível, pois mostra a preocupação de resolver dois problemas comuns, da mesma natureza, ao mesmo tempo.

- Representar por meio de desenho, escrita ou esquema Leonardo emprestando um pouquinho de tinta verde de alguns colegas. A solução evidencia o compromisso com a atividade proposta e mostra a preocupação da criança em não comprometer a quantidade de tinta dos colegas.

[

3) Desafio:

Rafael foi ao supermercado com a sua mãe. Distraíu-se na seção de brinquedos e a perdeu de vista.

E agora, o que Rafael pode fazer para encontrar sua mãe no supermercado?

Pense em mais de uma solução possível.

Algumas respostas possíveis:

Rafael pode ficar parado na seção de brinquedos aguardando sua mãe.

Rafael pode pedir ajuda a uma pessoa confiável (funcionário ou segurança).

Rafael pode ir ao balcão de informações e pedir para que um funcionário anuncie no alto-falante que está aguardando sua mãe neste local.

Solução:

Diferente dos demais enunciados de problemas do plano 8 que apresentam algumas possibilidades de soluções para que as crianças pensem em outras, neste problema desafio, a ampliação concentra-se na proposta de que as próprias crianças pensem em mais de uma possibilidade de resolução para a situação problema. Desse modo, poderão apresentar algumas soluções possíveis, sendo elas:

- Representar por meio de desenho ou escrita a possibilidade de Rafael ficar parado na seção de brinquedos aguardando sua mãe. Esta solução revela um raciocínio importante: se tanto Rafael, quanto a sua mãe ficarem procurando um ao outro no supermercado, a possibilidade de desencontro é maior. Por isso, ficar aguardando é uma boa estratégia.

- Representar por meio de desenho ou escrita, Rafael pedindo ajuda a uma pessoa confiável (funcionário ou segurança). A solução mostra a preocupação com outro problema inerente a situação: a quem pedir ajuda. Sabendo que nem todas as pessoas são confiáveis, é importante saber a quem recorrer em situações como essas.

- Representar por meio de desenho ou escrita, Rafael indo ao balcão de informações e pedindo para que um funcionário anuncie no alto-falante que está aguardando sua mãe neste local. Esta solução exige da criança a mobilização de diferentes conhecimentos, por exemplo, pensar num ponto de referência (balcão de informações) e discernir a quem pedir ajuda (funcionário do supermercado).