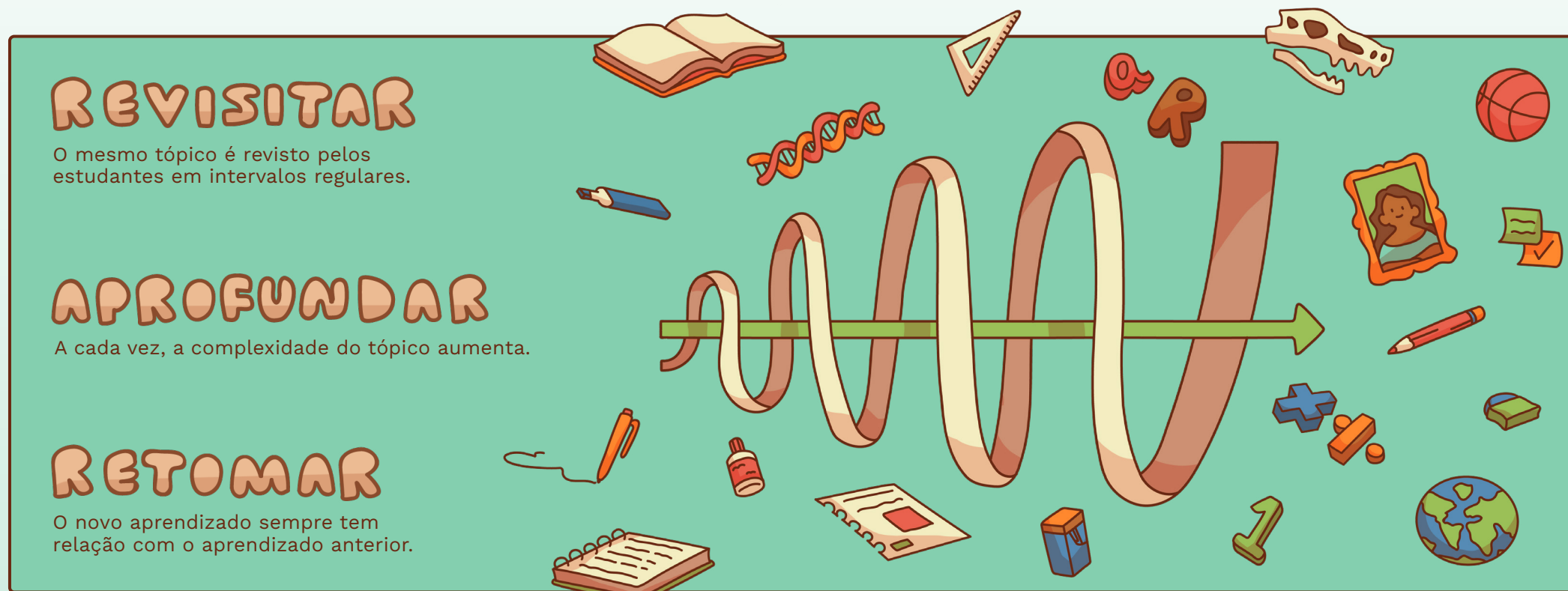


A aprendizagem em espiral prevê que todo conhecimento pode ser aprendido por alunos em qualquer estágio de desenvolvimento, mesmo que em sua forma mais simples, já que, posteriormente, o conteúdo será retomado e aprofundado.

Esse conceito é composto por três dimensões:



REPORTAGEM DIMÍTRIA COUTINHO EDIÇÃO LISANDRA MATIAS DESIGN CARONTE DESIGN ILUSTRAÇÕES TAYNÁ MARQUES

Um exemplo prático que relaciona o currículo em espiral às habilidades presentes na **Base Nacional Comum Curricular** (BNCC):

No componente curricular de Matemática, o tópico “**figuras planas**” aparece no **1º, 2º e 3º anos** do Ensino Fundamental, mas a complexidade do assunto vai aumentando, sempre conectada à aprendizagem anterior.

## 1º ano - habilidade EF01MA14

Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

## 2º ano - habilidade EF02MA15

Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

## 3º ano - habilidade EF03MA15

Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.