

Resolução da Atividade Principal - MAT3_14GEO03

Nessa atividade, os alunos deverão utilizar as informações obtidas na observação e os pontos de referências para descrever o caminho. Nesse momento a dupla poderá utilizar os recursos que considerarem mais apropriados: lápis, canetinha ou lápis de cor.

Observe se as duplas utilizam vocabulário próprio de localização, se socializam os pontos de referências e se os mesmos estão bem explícitos.

Verifique se o registro corresponde realmente ao percurso feito, se o mapa do espaço tem um título e se a dupla fez uso da legenda.

Alguns exemplos de falas que os alunos podem relatar nesta atividade são:

“QUANDO FOMOS FAZER O PERCURSO EU QUERIA COMEÇAR PELO PÁTIO, MAS PERCEBI QUE É IMPORTANTE INICIAR PELA PORTÃO DE ENTRADA. PRESTEI ATENÇÃO EM TUDO PARA FAZER MEU MAPA. ELE FICOU MUITO BONITO”.

Definir o ponto de início e o final da trajetória é muito importante para que o aluno realize a representação adequada no mapa. Verifique se nas produções elaboradas tais pontos estão bem evidentes.

“ANTES DE COMEÇAR O MAPA EU CONVERSEI COM O BETO O QUE ÍAMOS COLOCAR NO DESENHO. A GENTE COMBINOU EM COLOCAR O PORTÃO DE ENTRADA, A SECRETARIA, A SALA DA DIREÇÃO E O CORREDOR ATÉ CHEGAR NA NOSSA SALA. ELE QUERIA COLOCAR A QUADRA MAS AÍ DISSE PRA ELE QUE A GENTE NÃO PASSA PELA QUADRA PARA CHEGAR ATÉ A SALA. ENTÃO ELE DESISTIU DE DESENHAR A QUADRA.”

Durante a discussão entre os integrantes das duplas verifique se ambos concorda com um determinado ponto de referência para inserí-lo no mapa.

*“COMO EU NÃO SEI DESENHAR MUITO BEM EU PENSEI ASSIM: O PORTÃO DE ENTRADA EU DESENHEI UM “+” E PARA SALA DE AULA EU COLOQUEI UM “X”. MAS TIVE QUE PENSAR QUE OUTRAS PESSOAS PODERIAM NÃO ENTENDER OS SÍMBOLOS USADOS. DAÍ CRIEI UMA **LEGENDA** PARA EXPLICAR PRA TODO MUNDO.”*

No momento de verificar a Legenda analise se os símbolos estão inseridos nos locais adequados e se a explicação é clara para a leitura do mapa.

“EU QUERIA DESENHAR UMA MESA DE PINGUE-PONGUE PORQUE EU ADORO JOGAR PINGUE-PONGUE. MAS COMO NÃO TINHA ESTA MESA NA ESCOLA O JOÃO ME DISSE QUE SÓ PODÍAMOS DESENHAR AQUILO QUE OBSERVAMOS NO CAMINHO QUE ANDAMOS.”

Muito alunos podem inserir elementos de sua preferência que não se

encontram no percurso real. Verifique se tais elementos estão presentes nas propostas dos alunos e indique quais devem ser excluídos.