

Guia de intervenção

MAT3_13ALG01/ Transitividade da igualdade 1

Problema 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- O aluno pode não se atentar que o bolo grande deve necessariamente ter massa superior ao do bolo pequeno.	Questione o aluno, ajudando-o a considerar a figura a perceber que o bolo maior não pode ter a mesma massa do bolo menor, perguntando ao aluno: “Esses bolos têm o mesmo tamanho?”, “Eles podem ter a mesma massa?”. Se o aluno responder que sim, você deve ajudá-lo a pensar. Lembre-o que o bolo possui os mesmos ingredientes, que são bolo iguais, mas seus tamanhos são diferentes. Logo, o maior, tem maior massa. Mencione que a lógica nem sempre é essa. É possível ter uma quantidade maior de algodão e ela pesar menos que um chocolate, por exemplo.
- O aluno pode não se atentar que os dois bolos pequenos devem necessariamente ter a mesma massa.	Questione o aluno, ajudando-o a considerar a figura e perceber que os dois bolos pequenos devem ter a mesma massa, pois são iguais. Pergunte ao aluno: “Esses bolos tem o mesmo tamanho?”, “Eles podem ter a mesma massa?” Se o aluno responder que eles podem ter massas diferentes, mesmo sendo do mesmo tamanho, você deve mostrar a representação do desenho. São duas representações exatamente iguais, portanto, esperamos que eles tenham a mesma massa na sentença.

Problema 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- O aluno pode afirmar que ambos têm a mesma massa, ou seja, que é necessário apenas um bolo pequeno para equilibrar um bolo grande.	Questione o aluno a respeito do tamanho dos bolos: “Esses bolos têm o mesmo tamanho?”, “Eles podem ter a mesma massa?”. Além disso, você deve atentar o aluno ao fato de que o próprio enunciado do problema já diz que são necessários mais de um bolo pequeno para equilibrar um grande. Pergunte a ele: “O que diz o enunciado?”, “É possível termos apenas um bolo pequeno para equilibrar um bolo grande?”.