

Semana Pedagógica 2019

FORMAÇÃO PARA O CURRÍCULO
EDUCAÇÃO INFANTIL

AGENDA

PARTE 1 - CONHECENDO E DISCUTINDO O CURRÍCULO - 2H

A - Por que estamos aqui? - 30 min.

B - Como o currículo dialoga com a Base - Entendendo as principais mudanças - 30 min.

C - Como o currículo dialoga com a Educação Infantil - 50 min.

PARTE 2 - O CURRÍCULO NA SALA - 2H

D - Colocando o currículo em prática - 1 h.

E. Comparando planos de atividades - 30 min

F. Socialização e próximos passos - 30 min.

PARTE 1

CONHECENDO E DISCUTINDO O CURRÍCULO

A - Por que estamos aqui?

Passo 1 - Questão disparadora - **tempo sugerido 10 min**

O que vocês já ouviram falar sobre a BNCC?

A - Por que estamos aqui?

Passo 1 - **Conhecendo nosso objetivo - tempo sugerido 5 min.**

Esta oficina tem o propósito de **conhecer o currículo e vivenciar suas propostas em sala.**

Para começar, assistam ao vídeo sobre a proposta da Base para a **Educação Infantil**, disponível em <https://bit.ly/2t17pUU>

A - Por que estamos aqui?

Passo 2 - tempo previsto 15 min

- A. Considerando os 6 direitos de aprendizagem, qual(is) é (são) o(s) que eu tenho mais proximidade?
- B. Considerando os 6 direitos de aprendizagem, qual(is) é (são) o(s) que eu tenho menos proximidade?

Escreva suas respostas e entregue.

ORIENTAÇÕES

Para as próximas atividades, vamos nos organizar assim:

- 1.** Formar equipes de dois a três professores (procure pessoas que trabalham com o mesmo grupo etário que você, mas com quem você se relaciona pouco no dia a dia).
- 2.** Sistematizar comentários e sugestões para o componente lido.
- 3.** Compartilhar as conclusões com os colegas.

B - Como o currículo dialoga com a Base

Entendendo as principais mudanças - Tempo sugerido 30min

Em grupos, leiam o texto introdutório do currículo ou da BNCC e discutam:

- A. Quais são os três aspectos mais importantes?
- B. Como eles estão relacionados com a rede e a escola?

Anotem os pontos mais importantes. Eles serão socializados adiante!

C - Como o currículo dialoga com os componentes curriculares - Tempo sugerido 50 min

Leiam o texto introdutório da Educação Infantil e discutam nos grupos:

- A. Quais são os três aspectos mais importantes?
- B. Quais deles estão presentes em minha sala?
- C. Há algum que eu poderia usar no meu dia a dia?

Anotem os pontos mais relevantes.

Compartilhem suas opiniões com todos!

PARTE 2

O CURRÍCULO NA SALA DE AULA

C - Colocando o currículo em sala - Tempo previsto 1h

Agora é hora de colocar o currículo em prática!

Estudem as tabelas dos “Campos de experiência” da BNCC e elaborem uma atividade.

- Escolham um ou mais objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e definam o objetivo para a atividade.
- Defina como as crianças serão organizadas, prevendo momentos em pequenos e grandes grupos.
- Liste quais recursos serão necessários para a atividade (ex.: lápis, quadro, apresentação, papéis, material didático).
- Anotem as ideias e falas para as crianças.

Como um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento se torna uma atividade? - Exemplo

https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3487/de-onde-vem-a-nossa-comida

nova escola

O que você está procurando?

NOTÍCIAS PLANOS DE AULA CURSOS BNCC GESTÃO ESCOLAR REVISTA SALA DE AULA GUIAS ANA LIGIA

Atividade - De onde vem a nossa comida?

POR: Sandra Bonotto 04/12/2018 Código: EDI3_02UNDO1

Pré Escola / Educação Infantil

ATIVIDADE ALINHADA À BNCC:

(E103ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas línguas (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

(E103E101) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(E103CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação e aparência.

Plano de atividade de Educação Infantil com atividades para Crianças pequenas dos alimentos consumidos no dia-a-dia

IMPRIMIR

DOWNLOAD

SALVAR NA AGENDA

de-onde-vem-a-nossa-comida

FALE CONOSCO ANA

ATIVIDADE MATERIAIS E ATIVIDADES SOBRE O PLANO

1. Resumo
2. O que fazer antes?
3. O que fazer durante?
4. Desdobramentos
5. Engajando as famílias

Digite aqui para pesquisar

RESUMO

O QUE FAZER DURANTE?

- 1
Reúna as crianças no **grande grupo** e, tendo em mãos o roteiro que foi feito com elas sobre as coisas que gostariam de observar durante uma visita a um mercado ou a uma feira, leia-o, para que possam rever o que foi pensado pelo grupo anteriormente. Compartilhe com a turma que você encontrou um local próximo da escola onde essas observações poderão ser realizadas, e, ao dizer o nome do mercado (ou local da feira) pergunte quem conhece ou já foi a esse lugar. Nesta conversa, analise com as crianças se há necessidade de adequar alguma coisa desse roteiro de observação que vocês elaboraram, a partir do que elas já sabem que existe lá ou do que ainda querem saber. Lembre-se de combinar esse passeio previamente com a gestão, para que outros funcionários possam acompanhar o grupo e para que todos possam se deslocar até o local sem preocupações e com acompanhantes em cada um dos grupos.
- 2
Faça os combinados com as crianças de forma que todas possam se deslocar em segurança e, ao mesmo tempo, observar e ouvir umas às outras. Neste momento, informe que, para que todos tenham a oportunidade de realizar as investigações do roteiro que vocês organizaram, a sala se dividirá em três **grupos**, e que cada grupo será responsável por uma parte do roteiro. Separe um tempo para que as crianças possam se organizar nas equipes e conte que cada uma terá o auxílio de um educador. Durante o trajeto até o local da visita, garanta que as crianças interajam livremente, mostrando e comentando sobre o caminho, locais conhecidos, dentre outros. Acolha e valorize os comentários, envolvendo toda a turma.
- 3
Ao chegar ao local, retome o propósito de investigação (de onde vem a nossa comida), permitindo às crianças vivenciar

E. Comparando Planos de atividade - Tempo sugerido 30 min

Acesse os planos Nova Escola em novaescola.org.br/plano-de-aula/busca ou leia os planos de aula impressos.

Encontrem um plano de atividades do mesmo objetivo que vocês elaboraram a atividade.

Leia o plano e compare com as ideias do seu grupo:

1. As propostas de atividades são parecidas?
2. Há uma adaptação necessária para adequar o plano à nossa realidade e à nossa escola?
3. Há algo que poderíamos desenvolver/melhorar?

Compartilhem as soluções com os demais.

F. Compartilhar conhecimento e próximos passos - Tempo sugerido 20 min

Discutam nos grupos:

- A. Quais foram os desafios ao elaborar a atividade?
- B. Quais ações podemos fazer para superar esses desafios?

Façam uma lista coletiva das ações que vocês podem realizar na escola para realizar atividades mais alinhadas ao novo currículo!